



ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ/сынып «Көгершін» Аралас тобы

Балалардың жасы 4-5,5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Тәрбиешілер: Сарниязова З.Х.

Тунгатазарова Р.Б.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11.23.	Сейсенбі 26.11.23.	Сәрсенбі 27.11.23.	Бейсенбі 28.11.23.	Жұма 29.11.23.
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату «Кііз үйде қандай жихаздар бар?» Міндеті: Балаларды салыстыра білуге, түстеріне, көлеміне қарай топтай білуге және негізгі білімдерін толықтыра отырып топтауға үйрету. (ересек, даярлық) Біртұтас тәрбие				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. «Кііз үйде қандай жихаздар бар?» Өңгелі 15 минут				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Кііз үйде қандай жихаздар бар?» Міндеті: Балаларды салыстыра білуге, түстеріне, көлеміне қарай топтай білуге және негізгі білімдерін толықтыра отырып топтауға үйрету.	«Үй жануарлары» Міндеті: балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	«Қысқы тіршілік» Міндеті: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атағып, оларды ажырата білуге үйрету. (ересек, даярлық)	«Сән ательесі» Міндеті: балаларды суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға, тапқырлыққа баулу	«Біздің көңіл күйіміз» Міндеті: балаларды суреттегі бет-әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. (ересек, даярлық)

	(ересек, даярлық) Біртұтас тәрбие	(ересек, даярлық)	(ересек, даярлық)
Танертенгі жаттығу	Тәрбиешінің белгісін тындап, саппен шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру. ә) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в) аяқтың ішімен жүру. г) қоян болып секіру. 2.Б.ж.: аяғымыз түзу, қолымызда сылдырмақ, дене бойымен төмен. Орындауы: Қолымызды жоғары көтереміз, сылдырмақты сылдырлатып, төмен түсіреміз. Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр» дейміз. түсірер кезде «сылдыр-сылдыр» дейміз		
Таңғы ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, сафеткарларды салу) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын биіу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуаымыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. "көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау; Балалардың ұқыптылығын бағалау.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандауы, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Менің Отаным. Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған	Көркем әдебиет Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар Міндеті: Тақияқтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді,	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерін анықтау. (ересек) Әртүрлі
	Қазақ тілі Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. (ересек) өзінің тәжірибесіне	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерін анықтау. (ересек) Әртүрлі	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: Тәулік бөліктері (таңертен, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктерін анықтау. (ересек) Әртүрлі

сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. (ересек)	логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдау. (ересек)	оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (лаяр)	сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады, (лаяр)	оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (лаяр)
Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. (лаяр)	Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (лаярлық)	Ойын жаттығуы: «Тәулік бөліктері»	Мемлекеттік Тууды сипаттай білуге үйрету, тапқырлық жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. (ересек, лаярлық)	Ойын жаттығуы: «Тәулік бөліктері»
Балалар, бүгінгі көңіл күйлерін қалай?	Шаттық шеңбері	Ойынның шарты: Сурет бойынша таңертең, күндіз, кеш туралы сұрақтарға жауап беру. (ересек)	«Менің Отаным».	Ойынның шарты: Сурет бойынша таңертең, күндіз, кеш туралы сұрақтарға жауап беру. (ересек)
2. Біз қандай Республикада өмір сүріп жатырмыз?	Отан деген – атамыз, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Туған ел! – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгінгі ақын Оразқын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты	Әлия мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлең тыңдауды ұсынады. Дүісенбіде доп ойнайық алаңда. Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет сандық сәндіміз, Бейсенбіде би билейік әндіміз, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні	«Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Біздің Отанымыз қандай мемлекет? – Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тула	Жеті ата Атаның батыр атқа мін, Ата-тегіңді ұлықта! Жеті күндей аптаның, Жеті атаңды ұмытпа
3. Қазақстан Республикасының президенті кім?				Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»
4. Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?				Педагог ойын шартын
5. Қазақстан Республикасының рәміздерін ата?				түсінідіреді мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар! «Келесі апта күнін ата» (доппен)
6. Туымыздың түсі қандай?				дидактикалық ойыны
7. Біздің тұратын				Балалар шеңберге

жеріміз қалай аталады? 8. Біздің балабақша қалай аталады? 9. Отан туралы кім қандай мақал-мәтелдер біледі? Балалар сұрақтарға жауап берелі (ересек, даяр). Біртұтас тәрбие	өлеңімен танысамыз Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақинамыз Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. [н] Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (даяр) Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады. (сөйлем). (ересек) Суретпен жұмыс: «Дастархан мәзірі» Мақсаты: балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауы, ажыратып	кино көрдік театрдан. Жексенбіде үйде балдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта Балалар, өлең не туралы? Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата» Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды. (даяр) Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау. [н] Міндеті: Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретулі жалғастыру. Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және арқашанда ажарқын жүруге тәрбиелеу. «Телефон» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына	не бейнеленген? – Мемлекеттік Тула қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. – Тудың түсі қандай? – Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. – Мемлекеттік Тудың авторы кім? – Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков Дидактикалық ойын: «Аулармашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтты, балалар аударалы. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы Ту – Флаг қыран – орыс ою – орнамент күн шуақтары – лучи солнца (ересек, даяр) Көркем әдебиет Тәуелсіз Қазақстан	тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек. (даяр) Қазақ тілі Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Міндеті: сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. (ересек) Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру (даяр) – Мемлекеттік Елтаңба не
---	--	--	--	--

нүкте қойылды. Мысалы: Менин Отаным – Қазақстан. (Қ. Мырза Әли) Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таныну т.б. білдіреді. Мысалы: Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым! Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Сонынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Педагог балаларға "Туған өлкем" тақырыбында әңгіме құрауларын сұрайды.	атай білуге үйрету. Дастархан мәзірін жасауда қажетті заттарды айтқызу арқылы сөздік қорын байыту. Корнекіліктер: дастархан, отан қажетті заттар, тағам түрлері. Ойын шарты: балаларды топқа бөліп таңертеңгі және түскі асқа қажетті тағамдарды айтқызып, дастархан мәзірін жасауды жарыс түрінде жүргізу. Балалар дастархан мәзірін даярлау кезінде, тағамдар туралы білетіндерін айтып отырады. Тағамдарды қажет үсетелге орналастырады. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (ересек) «Кім білгін?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г,	сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк деңгелекпен белгіленеді. «Сұрақ- жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буына қалай бөлеміз? 6) Буындар қалай белгілейміз? (даяр) Дене шынықтыру жетекшісінің жапары бойынша	(өлемен таныстыру) Біртұтас тәрбие Оразакын Асқар Міндеті: Тахияктарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үністерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдау. (ересек) Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (даяр) Сөздік жұмысты қайталап жаттан алу. тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық тол ақшамыз Билінгвальді компонент: тәуелсіз – независимый. Өлең мазмұны бойынша	бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот- Аман Уәлиханов «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сыпатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Біртұтас тәрбие Қоршаған ортамен танысу Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Міндеті: қыста – құстарды
--	--	---	--	--

(даярлық) Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. (даярлық) Сауат ашу. Дыбыстық талдау. Міндеті: «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... тау) 5. Жапырақтар – ... (жапырақ) «Сұрақ-жауап» әлісі арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай	н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Сұрақ-жауап» әлісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 6) Буынды қалай белгілейміз? (даяр) Дене шынықтыру	Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық әсертегісі. Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. (ересек) Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. (даярлық) Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма? Мысықтың дауысын кім салып береді?	сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. 2. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? 3. Сурет бойынша саяхат жасайық. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік. Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы	көректендірудің қажеттігі, (ересек) Қытайдың құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. (даярлық) Тыным сөз. Құстың ұясын бұзба! Құсты атпа! – Не туралы айтылған? – Құс. – Балалар бұл тотықұс. – Тотықұс - әлемдегі ең әдемі сұлу құстардың бірі. Олардың жүндері, қауырсындары түрлі - түсті болады. Тоты құстар адам дауысын айнатпай салып, басқа құстарды үркітеді екен. Тоты құстар ыстық жактарда өмір сүреді. Қазір адамдар оларды қолға үйретіп алған. «Қысқы тіршілік»
---	---	---	--	--

белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болады? (даярлық) Артикуляциялық жаттығу жасау. «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. (ересек, даярлық) Дене шынықтыру жетекшісінің жопары бойынша Сурет салу. Торсық (Түрлі түсті қарындаштар) Міндеті: қазақ халқының және басқа халықтардың	жетекшісінің жопары бойынша Қоршаған ортамен танысу. Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе? Міндеті: Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. (ересек) Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қолсыту, жапырақтың шанын сүрту. Біз бүгін табиғат бұрышын мекендейтін жануарлар туралы әңгімелейміз. - Аквариумның суреті.	Күштің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. (ересек, даярлық)	ұғымдарды қалыптастыру. (ересек) Тендік түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардың тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (ересек) «Көп және біреу» Ойынның міндеті: Көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Ойынның құрал-жабдықтары: көп және бір зат бейнеленген суреттер. Ойынның шарты: Балалар берілген суреттерді қарастырады. Көп зат және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп, екі	Міндеті: Қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту. Көрнекіліктер: қысқы орман көрінісі, құстар суреті. Ойын шарты: Балалар жалпы құстардың ішінен қыстап қалатын құстардың аттарын жеке-жеке атап, оларды тауып, орман ағаштарына орналастырады. Ол құстардың қалай дыбыстайтынын ажыратады. Қыстап қалатын құстар тіршілігі туралы ойларын айтады... Қыстап қалатын құстарға қандай қамқорлық жасауға болатынын айтады. Мақал-мәтел, жұмбақ шешкізу. (ересек, даярлық)
---	--	---	--	---

өнер туындыларына, кінз үйге, оның жабықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. (ересек)	Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың ренктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша тандау. (даярлық)	-Табиғат бұрышындағы жануар-ларды күту үшін нені білу керек? - Алдымен аквариумда өсірілетін балықтармен танысайық. Балықтарды міндетті түрде аквариумда өсіру керек. Неге? -Балықтарды қалай күту керек? Аквариумда не болуы тиіс? Балдыр не үшін керек? Табиғат бұрышындағы тасбақаның суреті. -Тасбақа туралы не білесіңдер? Тасбақа өзін 18-20 градус жылылықта жақсы сезінеді. Температура төмен болса, аз қозғалады. Оған ұсақ құрттар, шикі ет, балық беруге болады. (ересек, даяр)	жаққа қояды. (ересек) Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады. (даярлық)	Музыка жетекшісінің жопары бойынша
Адаптивтік бағдарлама	Тақырыбы: Аңдарға байланысты оюлармен танысу.	Музыка жетекшісінің жопары бойынша	Музыка жетекшісінің жопары бойынша	Музыка жетекшісінің жопары бойынша

	өріктеріне әшекейленуіне назар аудартады. Біз торсықтың қандай ыдыс екенін біліп алдық, енді ата- әжемізге сыйлыққа беруге торсықтың суретін салайық «Торсықты күрастыр!» Дидактикалық ойыны.				
	Торсықтың тұрмыста не үшін қолданылатыны жайлы әңгіме жүргізеді. Бұрандары ата- бабамыз ұзақ жолға шыққан кезде торсыққа кымыз толтырып алып, жол жөнекей ішкен Қымыз-шөл қандыратын әрі күш беретін сусын. Аналаға қарайық, Отырайық, тұрайық, Біз тынығып алайық, Тынығып біз болған соң,				

Әсем сурет салайық Балалар тәрбиешінің айтқанын мұқият тыңдайды. қандай ылдас екенін біліп алды. енді ата- әжемсізге сыйлыққа беруге торсықтың суретін салайық (ересек, даярлық)					
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию.				
Серуен	Өлі табиғат құбылыстарымен таныстыру. Күнделікті серуен кезінде балалар табиғатты бақылауды жалғастыра береді. ауа райына сай киінудің қажеттілігін түсінеді. а/Бақылау жүргізу «Қардың жаууы» қар қалай жауып тұр? баяу ма немесе тез бе? қар қайда түседі? Тәрбиеші қардың қарлы бұлттардан жауатынын түсіндіріп, әрқаз серуенде қар басқан бұталар мен ағаштардың сұлулығына назарларын аударуы керек. қар туралы тақпақ немесе қысқа әңгіме айтуға болады. б/ Қарапайым тәжірибе	Бақылау жүргізу «Қардың жаууы» қар қалай жауып тұр? баяу ма немесе тез бе? қар қайда түседі? Тәрбиеші қардың қарлы бұлттардан жауатынын түсіндіріп, әрқаз серуенде қар басқан бұталар мен ағаштардың сұлулығына назарларын аударуы керек. қар туралы тақпақ немесе қысқа әңгіме айтуға болады. б/ Қарапайым тәжірибе	Құстармен таныстыру. Балалардың бойында құстарға деген қамқорлық, ауыштық сезімдерін оятып, тәрбиелеу үшін үнемі жемсалғыштарға жем салып, серуенге шыққан кезде қонған құстарды бақылау. Қонған торғай, қарға, сауысқандарды сырттай көлемі, сырт пішіні және лыбыстауы бойынша салыстыруға үйрету. Мысалы: қарғаның түсі қандай? қара	Ағаштарды бақылау Балаларының санасында қысқы ағаштар бейнесі туралы салыстырмалы түсінік қалыптастыру үшін бір серуен кезінде жалғаш ағашты, келесі серуен кезінде түгелдей қар басқан ағаштарды бақылау тиімді. Құрақтар: ағаш тың діңі қандай? жоғарғы жағы мен төмен жағын салыстыру: жапырақта ры қайда	«Шатырдағы мұз несімен қауіпті?» Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қауіптілігін айтады. Шарты: сурет арқылы бір – біріне сипаттайды «Болады, болмайды» ойыны Шарты: қолдарындағы белгіні сұрақтың жауабына қарай көтереді, - Мұзды жалауға болады ма? - Оның астына барып тұрамыз ба, неге? (ересек, даярлық)

	бұталар мен ағаштардың сұлулығына назарларын аудару керек, қар туралы таппак немесе қысқа әңгіме айтуға болады. (ересек, даярлық)	Серуенге шыққанда бір ыдысқа су құйып алып шығып, қалдыру. Күннің екінші бөлігінде мұз боп қатқан суды бөлмеге күртсіп, балаларға ұстатып, оның суық қатты. Тайғақ екенін сезіндіп, білімдерін бекіту. (ересек, даярлық)	екен, сауысқанның құйрығы ұзын ба? қысқа ма? Бекіту мақсатында ойын жүргізуге болады «Қарғалар мен торғайлар» (ересек, даярлық)	кеткен? Қане, көктемде бұл ағашымызға көп жапырақ шығу үшін қардан көрпе жабайық, тоңбасың, деп топтық жұмысқа бейімдеу. (ересек, даярлық)
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам иешіне білу, қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту. Айанның алдында бөті мен үстің бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)			
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару, тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.			
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.			
Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ри - ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру.			

Бесін ас	4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кіріп тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табанлар арқылы жүру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Математика «Шаштараз» с/о Міндеті: Ұзындығы бойынша шаштарды салыстырып, ұзын - қысқа ұғымдарын ажыратады. Шарты: Шаштаразға келген тұтынушының қалауы бойынша шаш үлгісін жасап, (қағаздан дасалған артибут) шаштарын салыстырады. Біртұтас тәрбие	П/Ж ойын: «Кім болам?» «Біріктіріп, сипатта» Міндеті: адамдардың мамандықтарының атауларын атап, ажыратып, сипаттайды. Шарты: қиықтарды құрастыру арқылы топтасып, 4 топ өз мамандық иелерін атап, сипаттайды. «Кір жану» әдісі (Сөйлеуді дамыту) Біртұтас тәрбие	П/Ж: «Ата, сипатта» Міндеті: көлік түрлерінің қолданысын және онда өзін ұстау жолдарын айтады. (әуе, су, жерде жүретін көліктер) «Суреттер визиткасы» әдісі «Иә, жоқ» ойыны Шарты: көліктерде өзін ұстау ережелері айтылады, дұрыс жауап берген балалар «Үш шапалақ» әдісі арқылы марапатталады. (қоршаған орта)	Мүсіндеу, қоршаған орта «Шатырдағы мұздар» ойыны Міндеті: шатырдан аққан мұз бейнесін ермексазды қысып, тарту арқылы мүсіндеп, кескішпен сызықтарын салады. Шарты: берілген қаптарланған картонға мүсіндеген мұздарын орнатып, оның адамға төңіретін қауіпін айтады	Сурет «Қысқы орман» ойыны Міндеті: бұлт, ағаш, шыршаларды қайталап салып және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. Шарты: А3 форматында қағазға берілген үлгідегі ағаш, шырша, бұлтты қайталап салады.
Балалармен жеке жұмыс	«Кім жылдам» Міндеті: Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Балалардың сөздік қорын байыту.	«Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Міндеті: Суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын	«Ыдыстарды толықтыр» Міндеті: Ыдыстардың аттарын атап, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу. Ыдыстардың жалпы	«Тіпсіз торға орналастыр» Міндеті: Сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы	«Үй жануарлары» Міндеті: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Көрнекілік: отбасы мүшелері суреттері, балалар суреттері, киім беттерделері. Ойын шарты: отбасы мүшелерін үлкеннен Кішісіне қарай ататып, ретімен орналастырады. Балалар ат қолдан жарысады. Өз топтарындағы балалардың аттарын жылдам атауға үйренеді. Өздерінің достарын атайды.	молайту. Көрнекіліктер: теледидар, әр түрлі жануарлар, құстар, аңдар суреттері. Ойын шарты: әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жана сөздер енгізу үшін, тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін өлең, жұмбақтарын айтқызады.	және жеке атауларын меңгерту. Көрнекіліктер: келі, келсап, құбі, піспек, торсық, шәйнек, қазан, қақпақтар. Ойын шарты: мдыстардың аттарын ажыратып, оларды толықтырады. Оларда қандай тамақ дайындалатыны, сақталатыны айтқызылады. Мысалы: торсықта қамыз сақталады. Шәй ішуге қандай мдыстар қажет? Оларды атап, көрсетіп шық.	аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап, әр түрлі торларға жануарларын орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Көрнекіліктер: торлар, әр түрлі жануарлардың суреттері. Ойын шарты: хайуанаттар бағына әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тін т.б. кіші торға орналастыру керек. Бала неліктен сай орналастырғанын, яғни үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастыру себебін түсіндіреді. Жануарлар туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш,	Көрнекілік: үй жануарларының, төлдердің суреттері. Ойын шарты: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге олардың дене мүшелерін де ататып, үй жануарлары туралы балалардың білетін жұмбақтарын шешкізеді. Неге үй жануалары? - деп аталатынын айтқызады. Қой атасын не дейміз?... Түйе атасын не дейміз? Сныр атасын не дейміз? Жалқы атасын не дейміз?
--	--	--	--	---

Серуенге дайындық				өлеңдерін айтады.	
	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Міндеті: Қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшықандары түседі. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: ♦Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? (Күміс күз.) Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: — Бір-біріне соқтықпай жүгіруге жаттықтыру; Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	Торғайларды бақылау Міндеті: Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы ♦Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде қыстап қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, түмсықтары мықты) ♦Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға,	Суды бақылау Міндеті: Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар? Суды аязға шығарса не болады Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түсеіз, дөмсез, иіссіз, жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан	Алғашқы қарды бақылау Міндеті: табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезну. Бақылау барысы. Тәрбиеші сұрақтары: • Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? (екі – үш күн) • Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? (ылғал) • Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? (түндел) Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» Мақсаты:	Жауа адамдарды бақылау Міндеті: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы! Балалар жолдан өтерде өте сәк болындар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦ Жауа жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек.. Жолдан өтерде

Максаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкірін түсу Халық болжамы: - Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды - Ағашты қырау басса аяз болады	торғай, кептер) ♦Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦Қатір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және қорғенимізді әңгімелеп берейік. ♦Торғайлар неге алағға жақын жүреді? (аламдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)	су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады) - Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. - Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау	ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: «Шеңберге түсір». Максаты: - Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; - Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиіліліктің. Халық болжамы: Қарашаның қары екі күн жатса - екі ай қыс, Үш күн жатса - үш ай қыс болады.	бағдарламаның жасыл түсінің жануын күтіп, жаулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаулардың тек осы жерден өтуі керектің сендер қайдан біліңдер? Қ/О: «Бағдарлам». Максаты: — бағдарламаның туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Максаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.
Серуестен оралу	«Тазалық» өлеңі Максаты: Тақлақты мазмұндап, мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді. Смрттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Шарты: барлық бала өлеңді мәнерлеп, өлеңнің мазмұнына сай сұрақтарға жауап береді. (керем әдебиет)			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,	Балалардың таңдау бойынша шығарма шылық іс-	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Доминио», «Лото»,	Үстел үсті ойындары: «Көкніс дүкені» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды

Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	шаралар сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтардың коллажы.	«Сызбалардан құрастыр»	«пазлдар» психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар		жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер бер				

Әдіскер: _____