



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Бөбек» бөбекжай баллабақшасы  
Топ «Көгершін» аралас тобы

Балалардың жасы 4-5, 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 02-06 қыркүйек 2024 жыл

Тәрбиешілер: Сарниязова З.Х.

Тунгатаева Р.Б.

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>06.09.2024                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау    | 1 қыркүйек - Білім күні.<br>«Балабақша - жайлы мекен»<br>«Менің балабақшам»<br>Балабақшамен, топтағы дәретхана, жуынатын, ұйықтайтын бөлмемен таныстыру.<br>Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету.<br>Баланың бүтінгі көңіл | «Күй күмбір»<br>Міндеті: Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.<br>шығармашылық дағдыларды қалыптастыру.<br>(Біртүтас тәрбие). | Күй: «Балбырауым»<br>Міндеті: Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.<br>шығармашылық дағдыларды қалыптастыру.<br>(Біртүтас тәрбие). | Қыршақтар – Сауле мен Арман келеді.<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар, бірге амандасайықшы. – Сәлеметсіз бе!<br>Қыршақтар: Сендерге қазақ тілін үйренуге көмектессеміз, алдағы жұмыстарымыз табыс тілейміз. Дидактикалық ойын: «Танысу».<br>Балалар аттарын айтып, қыршақпен танысады.<br>– Сенің атың кім? –<br>Менің атым – Асия. –<br>Менің атым – Айгерім.<br>– Менің атым – Арман. | «Балабақша бөлмелері»<br>Сөздерді сөз тіркесімен айтуда, сөйлем құруға жаттықтыру.<br>сөздігі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуда дағдыландыру.<br>(Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту). |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бау кимді -ды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Кітпен біздің досымыз» (Көр әл.ересек)<br/>Айналымдығы дыбыстар.<br/>Міндеті: Тілдің дыбыстарын естіп қойылау, оларды сөздерінен бөлу және сөзсіз жеке айту.<br/>Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.<br/>(Біртүтас тәрбие)<br/>(Сау ашу, дауыс)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Бұл не? Кімге керек?»<br/>Міндеті: Балабақша қызметкерлері мен қажет құрылдарымен таныстыру.<br/>(ересек, дауыс)</p> | <p>«Әдемі үйшік»<br/>Мақсаты: Балалар өз ерекшеліктерімен үйшікті құрастыра алады.<br/>(Құрастыру)<br/>(ересек, дауыс)</p> | <p>Тіл ұстауы<br/>жаңа сөздер<br/>(Қызық тіл)</p> | <p>Үстел – үсті ойыны:<br/>«Менің балабақшам»<br/>Міндеті: Түрлі-түсті тақшалардан еркін таңдап алу.<br/>(Құрастыру)<br/>(ересек, дауыс)</p> |
| <p>Танертеңгі жаттығу</p>                                                                                                            | <p>№ 31. Ойын «Малға қарай жүгіріңдер» - бір бағытта топ болып жүру.<br/>2. Батырап жөңгі – желпі жүгіру - торғайларға ұсап ұшамыз<br/>3. Тәрбиешінің көмегімен шеңберге тұру.<br/>4. Бастапқы қалып. Қолды артқа жіберіп, аяқты сәл ашып, тіке тұру. Тәрбиеші:<br/>«Сендердік қолдарың қайда?» - дегенде балалар қолдарын ала созып: «Міне біздің қолдарымыз» - дейді. 5 – 6 рет қайталау.<br/>5. Б. Қ. Бастапқы қалып. Қолды артқа жіберіп, аяқты сәл ашып, тіке тұру. Тәрбиеші:<br/>«Аяғыңды жасырамыз» дегенде, отырып, аяқтарын құшақтайды. «Аяқтарын кейіс» - дегенде орындарынан тұрып, бір жерде тұрып аяқтарын тонылатып – «Міне, біздің аяқтарымыз» - дейді. 5 - 6 рет қайталау.</p> |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                              |
| <p>Таңғы ас</p>                                                                                                                      | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау<br/>Нан туралы тақпақ<br/>Нан қыжымын шаппандар,<br/>Жерде жатса бөспандар<br/>Теріп алып, кәсірлеп<br/>Торғайларға тастандар!<br/>Мақсаты: Балаларға таңғы астың, нанның маңыздылығы жайлы айту, тамақты тауысып жеуге үйрету (Көр әл)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған и іс-әрекетке дайындық                                                                                                                                                                          | Үлкен шеңбер құрайық<br>Алақанды ұрайық<br>Күлімдесін күнде,<br>Күлімдесің бізде<br>Алақанды ишайық,<br>Күнін нұрын салайық.<br>Таза ауаны жұтайық<br>Жүрекке жылу сыйлайық.<br>Отбасы деген не? Тақырыбында балалармен жеке әңгімелер жүргізу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөй дам) (ерес, диалог)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған и іс-әрекет                                                                                                                                                 | <table><tr><td>Сөйлеуді дамыту.<br/>Менің досым.<br/>Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруді (ересек)</td><td>Көркем әдебиет<br/>Кішікентай бағбан<br/>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеректерді, әңгімелерді, өлеңдерді тандауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (ересек)<br/>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (азарлық) (әңгімелесу)</td><td>Математика<br/>негіздері. 5-ке дейін<br/>реттік санау<br/>дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек)</td><td>Қазақ тілі<br/>Біздің топ<br/>Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. (ересек)<br/>Тұрмыстық заттардың атауларын білудің сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (азарлық)</td><td>Математика<br/>негіздері<br/>Міндеті: 1 саны және цифрды, 2 саны және цифрды 1/2 цифрлармен таныстыру деңгейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек)</td></tr><tr><td>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу</td><td>Мәліметтер Төрежанов, (Біртүтас тәрбие) Міндеті: Әңгімелесу барысында</td><td>Міндеті: Дара заттарды бөлуі үйрету, бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру, «бір» (біреу) терминдері, бір</td><td>Д/о: «Менің тобымдағы заттар»<br/>Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы»</td><td>сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек)</td></tr></table> | Сөйлеуді дамыту.<br>Менің досым.<br>Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруді (ересек)                                          | Көркем әдебиет<br>Кішікентай бағбан<br>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеректерді, әңгімелерді, өлеңдерді тандауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (ересек)<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (азарлық) (әңгімелесу) | Математика<br>негіздері. 5-ке дейін<br>реттік санау<br>дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек)                                                                    | Қазақ тілі<br>Біздің топ<br>Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. (ересек)<br>Тұрмыстық заттардың атауларын білудің сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (азарлық) | Математика<br>негіздері<br>Міндеті: 1 саны және цифрды, 2 саны және цифрды 1/2 цифрлармен таныстыру деңгейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек) | Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу | Мәліметтер Төрежанов, (Біртүтас тәрбие) Міндеті: Әңгімелесу барысында | Міндеті: Дара заттарды бөлуі үйрету, бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру, «бір» (біреу) терминдері, бір | Д/о: «Менің тобымдағы заттар»<br>Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» | сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек) |
| Сөйлеуді дамыту.<br>Менің досым.<br>Міндеті: Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруді (ересек) | Көркем әдебиет<br>Кішікентай бағбан<br>Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертеректерді, әңгімелерді, өлеңдерді тандауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. (ересек)<br>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (азарлық) (әңгімелесу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Математика<br>негіздері. 5-ке дейін<br>реттік санау<br>дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек) | Қазақ тілі<br>Біздің топ<br>Міндеті: Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. (ересек)<br>Тұрмыстық заттардың атауларын білудің сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. (азарлық)                                 | Математика<br>негіздері<br>Міндеті: 1 саны және цифрды, 2 саны және цифрды 1/2 цифрлармен таныстыру деңгейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «өңешініші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек) |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                           |
| Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелеушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу                   | Мәліметтер Төрежанов, (Біртүтас тәрбие) Міндеті: Әңгімелесу барысында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Міндеті: Дара заттарды бөлуі үйрету, бір элементтен тұратын жиын туралы түсінік беру, «бір» (біреу) терминдері, бір                                                                                                                                      | Д/о: «Менің тобымдағы заттар»<br>Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы»                                                                                                                                                                                                                   | сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету (ересек)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көзінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. (ааврлык)</p> <p>У нтаспадан Б.Самсдинсанын орындауында «Достар, достар» әні тыңдалды.</p> <p>– Балалар, әнде кімдер жайлы айтылған? «Дос» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? Сендердің достарың бар ма?</p> <p>Педагог суретке балалардың назарын аударып, әңгіме құруларын сұрайды.</p> <p><b>П/Ж ойын:</b></p> <p>«Ренжістік, достастық»</p> <p>– Балалар, бүгін біз «Ренжістік, достастық» ойын ойнаймыз.</p> <p>— «Ренжістік» дегенде бір-бірлеріңіз арқаларыңмен бұралдыңдар. Содан кейін «Достастық» деген бұйрақ берілгенде бір-бірлеріңіз қарама-</p> | <p>бейнелеуші сөздерді телеулерді қолдану, көңіл күймен мазмұндауға үйрету. Әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту. Әңгімелеуде сюжеттік бірділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу.</p> <p>«Сықарып қоржын» ойыны. Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-біріңіз жемістерді алды да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мейхат Төрежансұттың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз.</p> <p>Сөздік жұмыс:</p> | <p>заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүгін бір топтың жаны-тағын және «бірнеше» («көп») топтың жанылығын білдіретіндігін ұғындыру. Заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша заттарды ерекшеліу. (ааврлык)</p> <p>Анаымда себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Балаларға жинақтарды топтарға бөлуге көмектесейік: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. – Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көп емес (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлектенді ұсынады – ол біреу. «Көп» және «бірнеше»</p> | <p>сөзін жеке, хормен қайталайды) Ойын бұрышында не бар? – Мынау не? – Мынау – қуыршақ (өздері билетін ойыншықтарды атайды). – Қуыршақ не? – Қуыршақ – ойыншық. – Мынау не? – Мынау – піл. – Піл не? – Піл – ойыншық. – Ойыншық қайда тұр? – Ойыншық ойын бұрышында тұр. – Мынау – ұйықтайтын бөлке. Ұйықтайтын бөлке. Мынау не? Мынау – ұйықтайтын бөлке. Мынау – керулет. – Керулет қай бөлкеме? – Керулет ұйықтайтын бөлкеме. – Мынау – табынат бұрышы. – Мынау не? – Мынау – табынат бұрышы. – Мынау – табынат бұрышында тұр. – Үл қай бөлкеме тұр? – Үл табынат бұрышында тұр. Мыңгері: не? нелер? сұрақтарына дұрыс</p> | <p>1 саны және цифр. 2 саны және цифр 1/2 цифрларымен таныстыру, заттарды санап</p> <p>алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмей-тін «артық» затты ерекшеліу. (ааврлык)</p> <p>Әлім мен Сырым сықарып паровозбен сақит жасауды ұсынады. Суретте неше паровоз бар? (біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отыртызылды. Неше паровоз? – Паровозға неше вагон тіркелді? Әрқайсысының көрсете отырды, балалармен бірге дауыстап санайды. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карсы бұрыласымдар (3 рет қайталау).</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Сөз. Сөздің мағынасы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету. Сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен сауасқ бұтшық еттерін дамыту. Ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы</b> – Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ылды, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол</p> | <p>кыбырлап – ерінбей енбек ету баған – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптаптын адам.</p> <p><b>(ересек, даярлық)</b> Сауат ашу негіздері Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырағатымен айта білуге жаттықтыру. Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұқыптылыққа өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> «Күрекше» – тілді жашайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Ине» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. «Төбешік»</p> | <p>терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгеріс көп, ал қарбыз біреу.</p> <p><b>(ересек, даярлық)</b> Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дауысты дыбыстар.</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>«Тіпсіз текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әңгілеп айтады). Балалар дауысты дыбысты</p> | <p>жауап беруге жаттықтыру <b>(ересек, даярлық)</b> Көркем әдебиет Шаруа мен аю (орыс халық ертегісі) <b>Міндеті:</b> Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету. Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуші сөздерді қолдану, енбек дағдытарын дамыту. Ертегі арқылы балаларды енбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін енбеккер адам соқа – жер қазатын құрал</p> <p>Сергіту сәті: Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. – Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (Қимылмен</p> | <p>терезелерді санайды. Дауыстап «екі» сөзін қайталайды. Одан кейін ұсынады: – Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. – Вагондардың арқайсысында 2 терезе бар. Балалар вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, терезелерді санайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу».</p> <p><b>(ересек, даярлық)</b> Казак тілі</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біз балбақшада не істейміз?</p> <p><b>Міндеті:</b> Көпшілігі ортадағы заттар мен тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жөніншаз болды<br/>(сөз – ылым. – Кесе,<br/>терелке т.б (4-5ж)<br/>Дене шынықтыру<br/>Мүсіндеу<br/>Жеңіс<br/>Бағыла<br/>Миндеті: Ермексаз,<br/>сазбалшық.<br/>пластикалық<br/>кесектердез әртүрлі<br/>тәсілдерді қолданып,<br/>бейнесізді мүсіндеу,<br/>әртүрлі пішіндегі<br/>таныс заттарды өзіне<br/>тәнерекшеліктерін<br/>ескере отырып,<br/>заттардың толық<br/>пішіні пайда<br/>болғанға дейін<br/>немесе жайылған<br/>пішінін жәктерін<br/>ио, жеке бөліктерді<br/>тұтас бөліктен созу,<br/>майда бөліктерді<br/>қосу сияқты<br/>тәсілдермен<br/>мүсіндеу.<br/>Мүсінделген заттың,<br/>фигуралардың бетін<br/>тегістеуге үйрету.<br/>(ересек)<br/>Сазбалшық, ермексаз<br/>ерекшеліктерін білу.<br/>Шынайы бейнесіне</p> | <p>– жотарты тіктерді<br/>төменгі тіктерге<br/>тигіп тұрып, ерінді<br/>түтікше етіп ала созу.<br/>Осы күйде ерінді 5–10<br/>секунд ұстап тұру<br/>керек. «Түтікше» –<br/>тілді ауыздан<br/>жалпайтып шығарып,<br/>тілді екі шетін<br/>көтеріп, түтікшемен<br/>үрістелмей үрлеу.<br/>«Берілген дыбысқа<br/>сөз ойлап айту»<br/>диалектикалық<br/>жаттығуы<br/>«а» дыбысынан<br/>басталатын сөздерді<br/>айту/Мысалы<br/>айтылатын сөздер:<br/>алма, алпақ,<br/>алмаұрт, алмауас, алпа,<br/>автобус, ақула,<br/>алжапылаш, Астар,<br/>Айжан, Асылбек,<br/>аспан, ақ, арғамық,<br/>ақыл, алпауыт, атта,<br/>асқазан, арыстан,<br/>арқан, алақп, алтын<br/>т.б. (дварлық)<br/>Дене шынықтыру<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>Қоршаған ортамен<br/>танысу</p> | <p>айтқанда, қызыл түсті<br/>фрншканы, көтереді<br/>«Естігенде» Мақсат<br/>шапалақта» Мақсат<br/>ы: Дыбыстардың<br/>арасынан берілген<br/>дыбысты ажырата<br/>білуге үйрету,<br/>фонематикалық есту<br/>кабілетін дамыту<br/>Дене шынықтыру<br/>жетекшісінің<br/>жоспары бойынша<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Такырбы:<br/>Миндеті:Диалогтік<br/>сөйлеуді жетілдіру:<br/>әңгімеге қатысуға<br/>болу, диалогке<br/>қатысушы үшін<br/>түсінікті сұрақтар<br/>қоюға және<br/>қойылған<br/>сұрақтарға дұрыс,<br/>толық жауап берейді.<br/>(ересек)<br/>Айналасындағылар<br/>мен өздігінен<br/>диалогті бастауға<br/>ынталандыру әдісін<br/>елесушіні мұқият<br/>тыңдап, сұрақтарды<br/>дұрыс қоюға және<br/>қойылған<br/>сұрақтарға қысқаша</p> | <p>көрсетеді.) – Аю<br/>қалай жүріп келді?<br/>(Қымылмен<br/>көрсетеді.) 24 – Келесі<br/>жылы шаруа не екті?<br/>Былдайы қалай өсті?<br/>(Қымылмен<br/>көрсетеді.)<br/>(ересек,дварлық)<br/>Математика<br/>нетіхері<br/>Миндеті: Заттар<br/>шамасы бойынша<br/>әртүрлі болатындығы<br/>жайлы түсінік беру.<br/>Ұзындығы, ені, және<br/>биіктігі бойынша екі<br/>затты салыстыру, екі<br/>затты үстіне және<br/>жақты үстіне және<br/>қасына қою тәсілдерін<br/>қолданады. (ересек)<br/>Заттардың (5 және<br/>одан артық)<br/>ұзындығын, биіктігін,<br/>ені мен жуандығын<br/>анықтай білу,<br/>заттарды шамасына<br/>қарай бөлу және кему<br/>ретімен орналастыру.<br/>(дварлық)<br/>Ойын жаттығуы:<br/>«Кім биік, аласа<br/>немесе тең» –</p> | <p>топтағы жиназ<br/>түрлерінің<br/>қазқаша<br/>атқуларымен<br/>таныстыру. Өз<br/>бөлмелеріндегі<br/>жыныздарды атай<br/>білуге үйрету<br/>(ересек)<br/>Бағаларды белгідегі<br/>жыныздардың<br/>қазқаша<br/>атқуларымен<br/>таныстыру;<br/>Диалектикалық<br/>карточкалар<br/>жынызды,<br/>ұзындылыққа<br/>тәрбиелеу; қазқ<br/>тіліне<br/>қаздыұшылығын<br/>арттыру.<br/>(дварлық)<br/>«Жиназ дүкені»<br/>диалектикалық<br/>ойыны<br/>(ересек,дварлық)<br/>Қоршаған ортамен<br/>танысуТакырбы:<br/>«Көліктер»<br/>Миндеті: Қозғалыс<br/>ортасын ескере<br/>отырып, көлік<br/>құралдарын танып<br/>және атай білу</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>карап және ойды<br/>пішіндері мен<br/>өлшемі әртүрлі<br/>табысзаттарды:<br/>көпөністерді,<br/>жемістерді,<br/>ойыншықтарды,<br/>ыдыстарды мүсіндеу,<br/>оларға тән<br/>ерекшеліктерді беру.<br/>қолдың және<br/>саусақтардың<br/>қимылдарын<br/>жетілдіру,<br/>қарапайым<br/>пропорцияларды<br/>сактай отырып,<br/>пішіндерін мүсіндеу.<br/>(<b>дәурлық</b>)<br/>Балалар, мына суретте<br/>қай мезгіл<br/>бейнеленген?<br/>Суретте не көріп<br/>тұрсындар, күзде<br/>қандай жемістер<br/>піседі?<br/>Жемістің қандай<br/>пайдасы бар екенін<br/>білесіңдер ме? Есіктен<br/>«Күз аруы»<br/>кіреді, қолында жеміс<br/>толы себеті бар,<br/>Балалар, қараңдаршы,<br/>бізге қонақ келді,<br/>оның тосылысыйы бар</p> | <p>Табиғатта не өзгерді?<br/><b>Міндеті:</b> Жалпы<br/>манайдағы заттарды<br/>ажыратып, атан білуді<br/>жетілдіру.<br/>Тәжірибелік-тәжірибесіз<br/>алдык жұмысқа деген<br/>қызығушылықтарын<br/>ояту, бақылау не-<br/>тижелерін салыстыру.<br/>(<b>ересек</b>)<br/>Үй-жайларда,<br/>бағабакша<br/>ауласында, жақын<br/>мандаты шарғы<br/>ауданда еркін<br/>бағдарлай білу.<br/>(<b>дәурлық</b>)<br/><b>Ағаштарды</b><br/><b>бақылау.</b><br/>Күзде ағаштардың<br/>әлемігітіне назар<br/>аудару, жазда бұл<br/>ағаштың<br/>жатырқатары қандай<br/>еді? қазір<br/>қандай? Жалпырақ<br/>жауған кезде олардың<br/>қайда? Қайда? құлап<br/>жатқанын сұрау<br/>/жоғарыдан<br/>төмен/. Тәжірибесіз әлемі<br/>жалпырақ тауып алуды<br/>ұсынады, бәрін</p> | <p>немесе толық жазуап<br/>беруге баулу,<br/>антиселесу кезінде<br/>өзін мәдениетті<br/>ұстау, әдепті және<br/>сабырлы болу.<br/>(<b>дәурлық</b>)<br/>«Үйде кім бар<br/>(жөк?)»<br/>дидактикалық<br/>ойыны. Шарты:<br/>тірек суреттер<br/>арқалы 2-3 сөзден<br/>тұратын сөйлем<br/>құрастыру<br/>керек. Мысалы:<br/>Үйде атам жөк.<br/>Үйде әкем жөк.<br/>Балалар әлемі үйді<br/>тамашалап, жаңа<br/>сөздерді еске<br/>сактайды. Мысалы:<br/>Мынау — үй. Үй —<br/>үлкен, онік т.б.<br/>(<b>ересек, дәурлық</b>)</p> | <p>Балалар, кімнің бойы<br/>онік, кімнің бойы<br/>алыса, кімнің бойы<br/>бірдей екенін қалай<br/>білесіңдер? Топтың<br/>жартысына жұптасып<br/>тұруды ұсынады.<br/>Топтың екінші<br/>жартысы жұптарды<br/>салыстырады; одан<br/>кейін балалар орын<br/>алмастырады.<br/>«Көзінді жұмып,<br/>қолыңмен<br/>анықта»<br/>Ойынның мақсаты:<br/>Ұзын-қысқа, жуан-<br/>жіңішке, үлкен-кіші<br/>ұтымдарын бекіту.<br/>Ойынның құрал-<br/>жабдықтары:<br/>қарындаштар,<br/>тақшалар.<br/><b>Ойынның шарты:</b><br/>Балалар сипап —<br/>сөзу арқалы заттың<br/>ұзын - қысқалығын<br/>анықтау. Ұзындығы<br/>әртүрлі<br/>қарындаштар<br/>алынады.<br/>Жүргізуші бір<br/>баланы шақырып,<br/>отан «Көзінді жұм<br/>да, қарындаштың</p> | <p>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>(<b>ересек</b>)<br/>Арнайы көлік<br/>құралдарының<br/>түрлерін, белгілі бір<br/>жұмыс түрін<br/>орындау үшін<br/>олардың<br/>жабдықтылығын<br/>түсінуге.<br/>(<b>дәурлық</b>) «Жалпы<br/>атауын ата»<br/>Мақсаты: балаларға<br/>заттарды жеке —<br/>жеке таныта келе,<br/>ен соңында<br/>заттардың жалпы<br/>атауын бір сөзбен<br/>айту.<br/><b>Міндеті:</b> Көлік<br/>түрлері мен жол<br/>түрлерін<br/>атайды.<br/><b>Ойын шарты:</b><br/>тәжірибесіз<br/>балаларға<br/>қаттының ішіне<br/>салынған әр<br/>түрлі көліктерді<br/>суреттері бар<br/>бірнеше<br/>сериялы<br/>дидактикалық</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | ескі Балалар «Күз аруымен» аминдасам. Мынау қандай жеміс? Тағы қандай жемісті көріп тұрсындар? Балалар, енді, осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексиздің бір бөлігін алма қанымызға салып жұмсаптып, домалақ пішініне келтірейік. (ересек, дәірлік) | жапырақтарын салыстыру, не нәресте ұқсайды? ең әлсізін топ бөлмесіне алып кіру. Түскен жапырақтар қаның болған жағдайда тәрбиеші балалармен бірге жүріп, аяқ астындағы жапырақтардың сылдырға тыңдап, себебін бірге іздейді. Топта сурет сабағында сол жапырақтарды салғыз. (ересек, дәірлік) |                                                                                                                                                  | ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. (ересек, дәірлік) Музыка жетекшісінің жоспары бойынша                                     | материалдарды тарапты береді. Осы материалдарды жалпы атуына сәйкес топтастыру. Өзінің топтағанын дәлелдеп айтуы тиіс. Мысалы: Жеміс көлік, жүк көлігі т.б. (ересек, дәірлік) Музыка жетекшісінің жоспары бойынша |
| Серуенге дайындық | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын тұтызу, балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                          | Серуенге ойын құралдарын дайындау.                                                                                                                                                                                                                                                            | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.                                                                                            | Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйіспеншікке баулу.                                                          | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                         |
| Серуен            | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. Міндеті: Балаларға жапырақтар несіктен жерге түскендігі туралы әңгімелесіп айту. Олардың түстерін                                                                                                                                                                    | Күз мезгілінде желді бақылау. Міндеті: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелесу арқылы. Еңбек: Ұшараларды                                                                                                                                           | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Міндеті: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелесу. Күзгі ауа-райын жақсы ауа-райымен салыстыру. Күздігі | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау. Міндеті: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелесіп айту. Түстерін айтқызу. Еңбек: Ұшараларды | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылау. Міндеті: Күзгі жапырақтар туралы әңгімелесіп айту. Түстерін айтқызу. Еңбек: Ұшараларды                                                                          |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>атау. Еңбек: Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтардан тазалау. Балалармен жеке жұмыс: Балаларға жұмбақ жазыру. <i>Жаңа тұрғын жасады. Күзде жерге қонды (жапырақ) Аспай піскен, Қайнамай піскен (жеміс)</i> «Ақ серек, көк серек» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Қор орта, көркем әдебиет)</p> | <p>шашылған қытайдарды жинау. Балалармен жеке жұмыс: Дәпкір оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) <i>1-2-3-4-5 шықты Желдегідей бұлт күн Жел соққан соң Жел пітті Жыл соққандай жулдынды Қимылды ойындар: «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</i></p> | <p>өзгерістерді айтқанды. Еңбек: Құм салғыштың айналдырылатын құмдарды күрекпен жинау. Қимылды ойындар: «Ұшты — ұшты» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</p>                                             | <p>күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) <i>Алтын, сары, қызыл, көк Аруан-ауан жатырақ Күзгі бақта күлмеден Көз тартыды атыран Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</i></p> | <p>күзгі жапырақтарды бір жерге жинау. Балалармен жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтар» туралы оқу (Қ. Шарғытбаев) <i>Алтын, сары, қызыл, көк Аруан-ауан жатырақ Күзгі бақта күлмеден Көз тартыды атыран Қимылды ойындар: «Жапырақ жинау» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері (Қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</i></p> |
| Серуеннен оралу | <p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шафтарына орналастыру.</p> <p>«Кешелеті үйлер» Міндеті: Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып</p>                                                                                                           | <p>Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру. <i>Дене шынықтыру «Алмұрт»</i> Міндеті: Пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; бейнесі затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу</p>                                                                      | <p>Кім жылы сумен жуылса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуылса — батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуылбаса — ештеңе деп атамның ол бала.</p> <p>«Табығатта қандай өзгерістер болды?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жаңды және жансыз</p> | <p>Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру. «Күзгі орман» Міндеті: Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру. (қорш ор) (ересек, дәрі)</p>                                                                                                                         | <p>Достарымен ішке кіру. «Менің досым» <b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету. (Сөй дам, қатақ тілі) (ересек, дәрі)</p>                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | жалпырута<br>дағдыландыру.<br>(жаныңыру)<br>(ерсек, даяр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | хабилеттерін<br>дамыту, балаларды<br>табиғатты сүйке<br>тәрбиелеу.<br>(мүсіндеу)<br>(ерсек, даяр) | табиғат туралы<br>түсіндіру.<br>(Көрш орта)<br>(ерсек, даяр)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                           | Ас мәзірімен<br>таныстыру.<br>Балалардың назарын<br>тағамға аудару,<br>олардың адам<br>денсаулығына<br>пайдасын<br>айту, тамақтарын<br>реттілігімен тауысын<br>шүте қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Мәдениетті тамақтану<br>және асхана<br>құралдарын еркін<br>қолдану дағдыларын<br>жетілдіру.       | Адам ағасы және<br>оның қызметінің<br>ерекшеліктері туралы<br>түсініктерді кеңейту.<br>Балалардың назарын<br>ағасы мен<br>денсаулығының<br>ерекшеліктеріне<br>аудару | «Денсаулық - зор<br>байлық» сөзінің<br>маінін түсіну, өзінің<br>жасаған іс-әрекетінің<br>ағзаға әсерін, тіктерді<br>тосалудың пайдасын,<br>суық тымудың<br>алдын-алуға<br>болатынын түсіну. | Тамақтанар<br>алдында,<br>дәретханаға<br>барғаннан кейін,<br>ластыңтан кезде<br>қолды өз бетінше<br>сабынмен жууға,<br>тісін тазалауға<br>үйрету.<br>Соннанмен бірге сулы<br>ашық<br>қалдырмау, сулы<br>үнемдеуді<br>дағдыландыру.<br>(Біртұтас тәрбие) |
| Күнікті ұйқы                                       | «Әлди - әлди<br>ұйықтайыңой»<br>(қаз тілі, сей дамақор)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Күй күмбір» (мүз)<br>(Біртұтас тәрбие)                                                           | «Бесік жыры»<br>тыңдау. (қаз тілі, сей<br>дамақор)                                                                                                                   | «Бауырсақ» ертегісін<br>оқып беру<br>(Көркем әдебиет)                                                                                                                                       | Күй: «Бабырауым»<br>(Біртұтас тәрбие)                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп<br>ұйықтандыру,<br>сауықтыру<br>шаралары | <p>1. Төсекте жатып жасығын жаттығулар (2-3 минут)<br/>Созылу. Б.к. арқала жатып қолыңды денеміңді бойыммен қойып иетімізді кеудемізге тігітсекіз, аяқтың ұшын өзімізге керей тартымыз (2-4 рет)<br/>Ішімізде жатып басымызды ағатымызды жоғары көтеру (2-4 рет)<br/>Ойын «Жіз бен күз» он жакка қарап жатып күз дегенде тізекімізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз (3-4 рет)<br/>2. Майтабынның алдын алу. (2 минут)<br/>Желанак бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкпемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру.</p> |                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | <p>Арнайы жолдармен жүру.</p> <p>Орындықта отырып аяғымызды оңға солға тербету. (3-4 рет)</p> <p>3. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. (2 минут)</p> <p>Қолымызды жоғары көтеріп оңға қарай, солға қарай жоғары созыламыз еденге тігіземіз (3-4 рет)</p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                                                         | <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келері жасамай мәдениетті отыруға баулу</p>                                                                                                                                                                                  | Балалардың назарын тағамға аудару.                                                                                                                                                                         | Тамақтарын ретілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                | «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету.                                                                                                    | Ас мәзірімен таныстыру, балалардың назарын тағамға аудару.                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>«Жеміс бағында»</p> <p>Міндеті: Балаларға жемістер туралы түсінік беру. Алманы мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту.</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>(ересек,даирлық)</p>                                                                                      | <p>«Үшбұрыштардан не құрастыруға болады?» Міндеті: геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын бекіту; 4 үшбұрыштан үйшік құрастыра білу (шаршыдан жасалған), салыстыру;(минем нег)</p> <p>(ересек,даирлық)</p> | <p>«Қарбыз»</p> <p>Мақсаты:Ермексазды н, сабабашықтың, қамырдың кесектерінен мүсіндеудің келесі дағдыларын қалыптастыру:</p> <p>(мүсіндеу іс-әрекеті)</p> <p>(ересек,даирлық)</p> | <p>Кітаппен жұмыс</p> <p>«Аспазшы»</p> <p>Міндеті: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.</p> <p>(сөй дам)</p> <p>(ересек,даирлық)</p> | <p>Адаптивтік бағдарлама</p> <p>Тақырыбы: «Сандрауқұлақтар» (жансыру)</p> <p>(ересек,даирлық)</p>                                       |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                            | <p>Міндеті:Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырды: (даирлық)</p>                                                                                                                                                                            | <p>(ересек)</p> <p>Міндеті:Әңгімелесуші іс сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді: (ересек)</p>                                                                                  | <p>(ересек)</p> <p>Міндеті:Бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырды: (даирлық)</p>                                                                           | <p>(ересек)</p> <p>Міндеті:Жыныстарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді: (даирлық)</p>                                    | <p>(ересек)</p> <p>Міндеті:Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретіктей атайды: (даирлық)</p> |
| Серуенге                                                                                                                         | Балалардың кінәу                                                                                                                                                                                                                                                   | Сыртқы кінәдерін                                                                                                                                                                                           | Балалармен жеке                                                                                                                                                                   | Балалардың кінәу                                                                                                                        | Балаларды                                                                                                                               |

| дайымдык               | реттілігін бақылау.                                                                                                                                                                               | ауыстырып киноді қалайлау.                                                                                               | әңгімелесу.                                                                                                                                                               | реттілігін бақылау                                                                                                                                               | табиғатпен таныстыру.                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                 | Ауа райын бақылау.<br>Күнделікті серуен кезінде ауа райы жағдайына балалардың назарын аудару: суық па, жылы ма? Жел ме, тынық па? Еспанның түсі қандай? Желуін – шашын болса оның түріне тоқталу. | Ағаштарды бақылау.<br>Күзде ағаштардың әдемілігіне назар аудару, жазда бұл ағаштың жапырақтары қандай еді? Қазір қандай? | Гүлдерлерді бақылау.<br>Тәрбиеші гүлдердің атауларын айтқызып, кейбір гүлдерді ұқыпты үйіп, құрылысына, түсіне, не нәрсеге ұқсайтынына назар аударып, балаларға нұсқасты. | Өлі табиғат құбылыстарымен таныстыру.<br>Күнделікті серуен кезінде балалар табиғатты бақылауды жалғастыра береді: ауа райына сай киінудің қажеттілігін түсінеді. | Балаларды күзгі табиғат өнерістерін бақылауға үйрету /күннің суытуы, жаңбыр, жел/, жапырақтардың түсуі, түсіп жатқан жапырақтар қандай ағаштікі екенін танытып, дұрыс атауға үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аната кенес: Балалардың тазалығы жөнінде келес беру                                                                                                                                           | Ерханның анасымен жеке әңгіме                                                                                            | Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу; сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.                                                                                    | Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.                                                                                                                     | Кенес: «Бала мен қоғам»                                                                                                                                                              |

Әдістер:-----