



Биязбаева Г.З.

2023 г.

Вариативная программа

«Занимательная математика как основа развивающего обучения»
на основе Типовой учебной программы дошкольного воспитания и
обучения

Составитель: Божко В.И –
педагог - исследователь

Рассмотрено
методистом ГККП «Ясли-детский сад «Бөбек»

 Ахметова Г.Т.
« 7. » 09 2023 г.

с. Ш.Калдаякова
2023 г.

Программа вариативного компонента

«Занимательная математика как основа развивающего обучения»

Пояснительная записка

*“Математика...выполняет порядок, симметрию
и определенность. А это важнейшие виды прекрасного”*
Аристотель

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Занимательная математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами. Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Первостепенное значение в обучении дошкольников математики имеет наглядность. Она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным, создает внешнюю опору внутренних действий, совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целенаправленность, планирование, умение анализировать результаты, воображение, символическая функция сознания. Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Направленность программы

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика как основа развивающего обучения» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном, интеллектуальном развитии детей

Цель обучения:

- развитие интеллектуальных способностей, логического мышления детей с использованием инновационных методик и технологий;

Задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения;
- пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе;
- обучать умению работать в команде;
- развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение, креативное мышление;
- развивать коммуникативные навыки и речевое общение
- развитие мелкой моторики рук.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Организованная деятельность 1 в неделю, продолжительностью 15 – 20 минут.

Предназначена для детей 3 - 4 лет.

Особенности деятельности

Эффективность реализации математических задач во многом зависит от содержания предметно-игровой среды:

- интерактивный пол;
- настольно-печатные игры;
- логические задачи;
- кубики, лабиринты;

- игры на составление целого из частей;
- игры на передвижение.

Предметно-игровая среда призвана содействовать решению как специфических задач целенаправленного развития математических представлений детей, так и решению задач их всестороннего развития, формирования личности и подготовки к учебной деятельности.

Любая логическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д. Умственная задача: составить фигуру или видоизменить ее, найти путь решения, отгадать число – реализуется средствами игры в игровых действиях. Смекалка, находчивость, инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок – дает основание для их классификации, хотя довольно трудно разбивать на группы столь разнообразный материал, созданный математиками, педагогами, методистами. Классифицировать его можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.

Исходя из логики действий, осуществляемых тем, кто решает задачу, разнообразный занимательный материал можно классифицировать, выделив в нем условно 3 основные группы: развлечения, математические игры и задачи, развивающие (дидактические) игры и упражнения. Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

Формы и методы представления занимательного материала:

- Совместная игра воспитателя с ребенком;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Математические праздники и развлечения;
- Организованная деятельность;
- Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок;
- Чтение математических сказок.

Исходя из классификации занимательного материала, можно выделить следующие необходимые **средства реализации:**

- Разнообразные лото.
- Рамки вкладыши.
- Игры на классификацию.
- Мозаики.
- Строительные наборы.

- Игры на составление узоров.
- Лабиринты.
- Квадрат Воскобовича.
- Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур силуэтов.
- Игры для ориентировки на листе бумаги.
- Игры на передвижение.
- Квест – игра.
- Настольно-печатные игры.
- Занимательные вопросы, загадки, считалки, задачи в стихотворной форме, стихи-шутки, задачи-шутки, математические фокусы.

Принципы организации образовательного процесса

1. *Принцип деятельности* – включение ребенка в учебно-игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
2. *Принцип творчества* – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
3. *Принцип интеграции* – интегрирование всех задач, реализующихся в образовательном процессе.
4. *Принцип дифференцированного подхода* – решаются задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
5. *Принцип доминирования интересов.*
6. *Принцип психофизической комфортности* – заключается в снятии по возможности стрессовых факторов.
7. *Принцип природосообразности* – развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными способностями, восприятием.

Этапы формирования математических представлений:

- знакомство с формой и названием геометрических фигур, основными цветами, величиной, сравнением двух предметов;
- обучение способам обследования предметов (наложение, приложение), подбору предметов одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький);
- способствовать появлению интереса к участию в игровой деятельности;
- учить реализовывать цели, которые ставит перед ребенком взрослый;
- приобщение к математической сказке.

Ожидаемый результат:

различает понятия «один», «много»;
группирует однородные предметы;
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;
сравнивает группы равных и неравных предметов;
сравнивает два предмета по известным размерам;
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;
определяет пространственные направления относительно себя;
работает в команде.

Используемая литература:

1. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
2. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
7. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
8. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.

**Перспективное планирование
2023 -2024 уч.год**

Месяц	Название игры	Цель	Словарь
Сентябрь	«Одень куклу по цвету»	Закрепление основных цветов. Развивать умение сравнивать путем приложения	Возьми, одень, приложи, сравни, посмотри, передай; кукла, платье, бант, сапожки, туфельки, красный, синий, зеленый, желтый
	«На какую фигуру похож предмет»	Упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник; посмотри, найди, подбери.
	«Сложи половинки-круги»	Закрепить понятие один - много.	Много, один, круг, сложи.
	Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления.	Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги.
Октябрь	«Шарик улетел» «Собери бусы»	Развивать умение сравнивать предметы по размеру, формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Шарик, матрешка, большой, маленький, короткий, длинный, красный, синий, зеленый, желтый, сравни, приложи, посмотри, бусы, ниточка.
	«Веселый поезд»	Ознакомление с плоскостными геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, треугольником, овалом.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, поезд, вагон, окно, груз, найди, приложи, покажи, отправляется, едет.

	«Кто в домике живет?» «Зоопарк»	Закрепить понятие один – много. Развивать умение сравнивать предметы по величине.	Дом, звери, окно, медведь, заяц, кошка, собака, лягушка, больше, меньше, жить, выше, ниже, еще ниже.
	Вкладыши Лабиринты	Развитие глазомера, внимания, мышления	Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги, вставь, подбери.
Ноябрь	«Подбери по цвету» «Чиним одеяло»	Учить классифицировать по цвету, развитие памяти, внимания, речи, продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.	Какой, синий, желтый, красный, желтый, цвет, подбери, найди, покажи, Буратино, Шушур, чини
	«Покажи не ошибись»	Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Покажи, сравни, подбери, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
	«Подбери предмет»	Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте.	Больше, меньше, широкий, узкий, высокий, низкий.
	«Собери пищу»	Закрепить понятие один - много.	Много, один, круг, сложи
Декабрь	Логические блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом.	Цвет, размер, форма, фигура, блоки, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, синий, красный, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий, найди, подбери, сложи, построй, раздели.

	«Кто выше?» «Найди различия»	Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, использовать соответствующие определения.	Больше, меньше, широкий, узкий, высокий, низкий, самый маленький, самый большой, толстый, тонкий, выше, ниже, найди, сравни.
	«Где игрушка?»	Учить детей ориентироваться в пространстве: назад – вперед, на, под, над. Определение предмета по отношению к себе.	На, под, над, вперед, сзади, внизу,верху.
Январь	«Найди пару»	Учить детей сравнивать. Находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.	Сравни, подбери, найди, одинаковые, похожие, разные, фигуры, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, овальный.
	«Сложи квадрат»	Знакомство с сенсорными эталонами формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.	Квадрат, часть, цвет, целое, сложи, собери.
	«Малыши карандаши»	Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет.	Сравни, подбери, найди, один, много, мало, карандаш, малыш, красный, синий, желтый, зеленый.
	«Волшебная дощечка» Лабиринты	Упражнять детей в определении расположения резинок, геометрических фигур. Развитие мелкой моторики.	Резинка, фигурки, дощечка, гвоздик.
Февраль	«Жил-был кружочек»	Учить соотносить величину, размер, цвет. Развитие глазомера, внимания, мышления, памяти.	Кружок, подбери, найди, большой, маленький, средний.
	«Цветные колпачки»	Закреплять знание основных цветов, величины.	Колпачок, красный, синий, желтый, зеленый, большой, маленький, больше, меньше.

	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы предметов, в нахождении одинаковых форм.	Одинаковые, разные, подбери, сравни.
	«Составь картинку»	Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.	Картинка, часть, целое, верх, низ, сравни, подбери.
Март	«Геометрическое лото»	Упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.	Карточка, фигура, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, красный, синий, зеленый, желтый, посмотри, сравни, подходит.
	«Волшебные круги»	Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.	Один, много, большой, маленький, сравни
	«У кого какой предмет?» Лабиринты	Упражнять детей в ориентировке относительно другого человека, предмета.	В руках, на, под. Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги, вставь, подбери.
Апрель	Логические блоки Дьенеша	Ознакомление с геометрическими фигурами и формой предметов, размером, цветом.	Цвет, размер, форма, фигура, блоки, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, синий, красный, желтый, большой, маленький, толстый, тонкий, найди, подбери, сложи, построй, раздели.
	«Матрешки»	Упражнять в сравнении предметов по количеству, величине.	Матрешки, большая, маленькая, поменьше, одна, много.
	Кубики	Учить детей составлять картинку из предложенных частей, учить сравнивать, анализировать.	Кубик, картинка, переверни, посмотри.

Май	«Дополни недостающие» «Найди пару»	Учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур. Упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Сравни, подбери, одинаковый, разный, дополни, найди пару, сравни.
	«Количество и счет»	Учить сравнивать, соотносить количество предметов, их цвет.	Счет, сравни, сколько, один, много.
	Лабиринты «Найди различия» «Сравни»	Упражнять детей в определении расположения предметов <i>на, над, под, верх, низ, рядом</i> . Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.	Дорожка, путь, вверх, вниз, покажи, найди, проведи, помоги, больше, меньше, широкий, узкий, высокий, низкий, самый маленький, самый большой, толстый, тонкий, выше, ниже, найди, сравни, вставь, подбери.