ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы)
Топ/сынып «Көгершін» Даярлық тобы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)
Тәрбиешілер:Сарингазина З.Х.
Алдашева Л.Ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.11.23.	Сейсенбі 28.11.23.	Сәрсенбі 29.11.23.	Бейсенбі 30.11.23.	Жұма 1.12.23.
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қапшықтан кім не таңдайды» Міндеті:** Балаларды салыстыра білуге, түстеріне, көлеміне қарай топтай білуге және негізгі білімдерін толықтырғантырып топтауға үйрету.	**«Үй жануарлары» Міндеті:**балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын айтқызып, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	**«Қысқы тіршілік» Міндеті:**қыстап қалатын құстардың және атауын атап, оларды ажырата білуге үйрету.	**«Сән ательесі» Міндеті:** балаларды суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға, тапқырлыққа баулу	**«Біздің көңіл күйіміз» Міндеті:**балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.
Таңертеңгі жаттығу	Тәрбиешінің белгісін тыңдап, шапшаң шеңбер бойымен жүреді. Жүруді жеңіл жүгірумен алмастыру. а) аяқтың ұшымен жүру.				

	а) өкшемен жүру. б) аяқтың сыртымен жүру. в)аяқтың ішімен жүру. г)жоғары болып секіру. 2.Б.ж: аяғымыз түзу,қолымызда сылдырмақ,дене бойымен төмен. Орындалуы: Қолымызды жоғары көтереміз,сылдырмақты сылдырлатып,төмен түсіреміз.Қолымызды түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз. түсірер кезде «сылдыр-сылдыр»дейміз
Таңғы ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана ыдыстарын, салфеткаларды салу) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз."көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; әдептілікті сақтау; Балалардың ұқыптылығын бағалау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту Тақырыбы Менің Отаным.Міндеті:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дауыс ырғағына қарай сөйлемдер-ді анықтата білу іскерлігін дамыту.Туған өлке, Отанды сүюге баулу. Балалар.бір-бірімізді түсінуүшін не істейміз?Өрнексөйлеміз,тілдесеміз.Сөй	**Көркем әдебиет Тақырыбы Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру)** *Орындаған Асқар* **Міндеті:** Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды,	**Математика негіздері Тақырыбы: Апта күндері Міндеті:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке	**Қазақ тілі Тақырыбы Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті:** Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. «Менің Отаным». Өлең тақырыпты	**Математика негіздері Тақырыбы: Апта күндері Міндеті:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту.Дербестікке

	[illegible]ды. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: МенінОтаным– Қазақстан. (К.Мырзалиев) Алғашқыздарсабаққа [illegible] келтіріңдер. Сөйлемсоңынанқандай белгі қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, реніш, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер Қазақстан! Жерге [illegible]!* Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынансұраубелгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба?	патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. Туған жерін сүюге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу **Шаттық шеңбері** *Отан деген – ата-анаң. Отан деген – туған жер. Отан – ана. Отан – үлкен Туған ел!* – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтаныш алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Ту, Елтаңбасы, Гимн. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Бүгін ақын Орынхан Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз	тәрбиелеу Оспан мен Сырым балаларға әжесінің сенбіге қонаққа шақырғанын айтады. Апта күндері атауларын үйретуді, сенбі аптаның қай күні екенін айтуын сұрайды. Педагог «Апта күндері» деген өлеңді тыңдауды ұсынады. *Дүйсенбіде бәрі ойнадық ауылда. Сейсенбіде сурет қуршақ дайында. Сәрсенбіде сурет салдық сәндеп, Бейсенбіде би билейміз. Жұма күні жеңдік. Сенбі күні көп ойнадық. Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта Балалар, енді не ұқтық?* Ойын жаттығуы: **«Дұрыс ата»** Педагог шифрды көрсетеді, балалар	қайталау. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? – Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Туда не бейнеленген? – Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. – Тудың түсі қандай? – Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. – Мемлекеттік Тудың авторы кім? – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков **Дидактикалық ойын:**	тәрбиелеу *Жеті ата Атамның болар атын біл. Ата-тегіңді ұмытпа! Жеті рудың атауын, Жеті атаңды ұмытпа*Ойын жаттығуы: **«Уақытты біл»** Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар.! «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек **Қазақ тілі** **Мемлекеттік рәміздер.** **Мемлекеттік**

	Рәміздерді білесің бе? Педагог балаларға "Туған өлкем" тақырыбында әңгіме құрауларын сұрайды. **Дидактикалық ойын**: «Қажеттітаныңбелгісін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою. **Сауат ашу. Тақырыбы Дыбыстық талдау.** **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру.Сәйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, ептіліктерін дамыту.Тыңғылықты жұмыс істеуге,	Сөздік жұмыс: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз **Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау.** **[н] Міндеті:** Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және ерекшелігін жоғарыда жүруге тәрбиелеу **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны** Мысалы: б, д, р, н, т, н, м, с, п, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, е, ч, і, з, в, ш, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар алақандарын көтеру	ата күндерін атайды. Ойын жалғастыру **Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау.** **[н] Міндеті:** Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үй-ретуді жалғастыру.Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.Дербес жұмыс істеу алуға және ерекшелігін жоғарыда жүруге тәрбиелеу. **«Телефон» дидактикалық ойыны:Ойын шарты**: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате есітіп, сөзді шатастырып алса, «ойыбын» төлейді. Н – үнді дауыссыз	**«Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы Ту – Флаг қыран – орел ою – орнамент күн шуақтары – лучи солнца **Көркем әдебиет Тақырыбы Тәуелсіз Қазақстан (өлеңмен таныстыру) Оразақын Асқар** **Міндеті:** Өлең мазмұнына деген қатынасын беруге тілдік бейнелілігін сезінуге үйрету. «Мәңгілік ел» жалпы ұлттық идеясына негізделген рухани-адамгершілік жалпы адамзаттық құндылықтарды, патриоттық тәрбие арқылы туған жерге деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.	**Елтаңба** **Міндеті:**Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Ұстаздың көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру – Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? – Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? – Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов **«Мнемо кестесі»**

	еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **«Заттың жекеше түрін айт» ойыны** балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... тау) 5.Жапырақтар – ... (жапырақ) **«Сұрақ-жауап» әдісі** арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 3) Дауыссыз дыбыстар деген не? 4) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 5) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы**	арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 6) Буынды қалай белгілейміз? **Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша** **Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы Табиғат бұрышын мекендеушілерді**	дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? 3) Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? 4) Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 5) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 6) Буынды қалай белгілейміз? **Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша** **Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық»ертегісі.** **Міндеті:** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету.Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін	Туған жеріне сүюге, қадірлеуге, татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу **Сөздік жұмысты қайталап жаттап алу.**тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік деген мағынаны білдіреді еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Билингвальді компонент: тәуелсіз – независимый. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата.	бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген – Елтаңбада тұлпар бейнеленген. – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. **Қоршаған ортамен танысу Табиғат бұрышын мекендеушілерді білесің бе?** **Міндеті:** Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу. Тыйым сөз. Құстың ұясын бұзба! Құсты атпа! - Не туралы айтылған? - Құс. - Балалар бұл тотықұс. - Тотықұс - әлемдегі ең әдемі сұлу құстардың бірі. Олардың мекендері,

	Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дене шынықтыру жетекшісінің жоспары бойынша** **Сурет салу.** **Тақырыбы Торсық (Түрлі түсті қарындаштар)** **Міндеті:** Торсық және оның жасалу жолдары туралы білім беру, заттың көлеміне, пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; Түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру, жұмысты уақытымен аяқтау бойынша орындауға тәрбиелеу -Қымыз құятын ыдысты «торсық» деп атайды. Торсықтың	**білесің бе?** **Міндеті:** Табиғат бұрышын мекендейтін атжалмен, теңіз шошқасы сияқты тіршілік иелері туралы білімдерін жетілдіру. Ол ... суреттеу қабілеттерін, зейінін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жануарлар әлеміне деген сүйіспеншілікке, оларға қамқорлық жасауға құштар етіп тәрбиелеу Біз бүгін табиғат бұрышын мекендейтін жануарлар туралы әңгімелейміз. - - Аквариумның суреті. -Табиғат бұрышындағы жануар-ларды күту үшін нені білу керек? - Алдымен аквариумда өсірілетін балықтармен	дамыту. Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Әсемдердің үйлеріңде мысықтың күшік бар ма? Мысықтыңдауысынкім салап береді? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз нешебуыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс және бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Қазір «Күшікпен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін **Дидактикалық ойын:** «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін	2. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? 3. Сурет бойынша сөйлем жасайық. 4. Мақалдың мағынасын түсінің. Туған жерге туыңды тік. **Математика негіздері** **Тақырыбы Артық, кем, тең** **Міндеті:** Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру, саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Дербестікке тәрбиелеу. реді. Бұл белгі бір топты адами заt	қауырсындары түрлі - түсті болады. Тоты құстар адам даусын айнытпай салып, басқа құстарды үркітеді екен. Тоты құстар ыстық жақтарда өмір сүреді. Қазір адамдар оларды қолға үйретіп алған **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша** **Адаптивтік бағдарлама** **Тақырыбы:** Ормандағы қу түлкі

	суретін көрсетеді. Оның пішініне көлеміне,Ою өрнектерінің әшекейленуіне назар аудартады. **«Торсықты құрастыр!» Дидактикалық ойыны.** Торсықтың тұрмыста не үшін қолданылатыны жайлы әңгіме жүргізеді.- Бұрынғы ата-бабамыз ұзақ жолға шыққан кезде торсыққа қымыз толтырып алып,жол жөнекей ішкен.Қымыз-шөл қандыратын әрі күш беретін сусын. *Айналаға қарайық, Отырайық жұмайық, Біз тыныштап алайық, Тыңдаған біз болайық. Әсем сурет салайық.* Балалар тәрбиешінің айтқанын мұқият тыңдайды.қандай ыдыс екенін біліп	танысайық. Балықтарды міндетті түрде аквариумда өсіру керек. Неге? -Балықтарды қалай күту керек? Аквариумда не болуы тиіс? Балдыр не үшін керек? Табиғат бұрышындағы тасбақаның суреті. -Тасбақа туралы не білесіңдер? Тасбақа өзін 18-20 градус жылылықта жақсы сезінеді. Температура төмен болса, аз қозғалады. Оған ұсақ құрттар, шикі ет, балық беруге болады. **Адаптивтік бағдарлама Тақырыбы: «Қыстағы шуақты күн.» Міндеті:**балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білушілік, қоршаған ортаға деген	сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.	болса, екінші топта сонша зат бар екенін біледі. **Ойын жаттығуы: «Саны»** Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «=» белгісін қоюға болады. **Музыка жетекшісінің жоспары бойынша**	

	алдыс.енді ата- әжесіне сыйлыққа беруге торсықтың суретін салайық.	сүйіспеншілік қасиеттерін тәрбиелеу.			
Серуенге дайындық	Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кеш келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына жүн өтпеуіне немесе желіз бас киімдер кию. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**Өлі табиғат құбылыстарымен таныстыру.** Күнделіктісерувендегі ндебалалартабиғатты бақылаудыжалғастыр ыбередіауарайынасай киінудіңқажеттілігін үсінеді. ә/Бақылаужүргізу «Қардың жауы» :қар қалай жауып тұр? Тәрбиеші қардың қарлы бұлттардан жауатынын түсіндіріп, әрекз серуенде қар басқан бұталармен ағаштардың сұлулығына назарларын аударуы керек, қар туралы тақпақ немесе қысқа әңгіме айтуға болады.	**Бақылаужүргізу** «Қардың жауы» :қар қалай жауып тұр? қар қайда түседі? Тәрбиеші қардың қарлы бұлттардан жауатынын түсіндіріп, әрекз серуенде қар басқан бұталармен ағаштардың сұлулығына назарларын аударуы керек, қар туралы тақпақ немесе қысқа әңгіме айтуға болады. Қарапайым тәжірибе: Серуенге шыққанда бір ыдысқа су құйып алып шығып, қалдыру.Күннің екінші бөлігін демгі б ін қатқан суды балмаға кіргізіп,	**Құстармен таныстыру.** Балалардың бойында құстарға деген қамқорлық, аяушылық сезімдерін оятып, тәрбиелеу үшін үнемі жемсалғыштарға жем салып, , серуенге шыққан кезде көнген құстарды бақылату.Көнген торғай, қарға, сауысқандарды сырттай көлемі , сырт пішіні және дыбыстауы бойынша салыстыруға үйрету. Мысалы:қарғаның түсі қандай?қара екен;сауысқанның құйрығы ұзын ба?қысқа ма? Бекіту мақсатында	**Ағаштарды бақылау** Балалардың санасында қылқан ағаштар бейнесі туралы салыстырмалы түсінік қалыптастыру үшін бір серуен кезінде жалаңаш ағашты, келесі серуен кезінде түгелдей қар басқан ағаштарды бақылату тиімді.Сұрақтар:ағаштың діні қандай?жоғарғы жағы мен төмен жағын салыстыру;жапырақтары қайда кеткен?Қыс, кестеде бұл ағаштарға көп жапырақ шығу үшін	**«Шатырдағы мұз несімен қауіпті?»** Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қауіптілігін айтады. Шарты: сурет арқылы бір – біріне сипаттайды «Болады, болмайды» ойыны Шарты: қолдарындағы белгіні сұрақтың жауабына қарай көтереді. - Мұзды жалауға болады ма? - Оның астына барып тұруға ба, неге?

		балаларға ұстатып, оның суық қатты. Тайғақ екенін сезіндіп, білімдерін бекіту.	ойын жүргізуге болады «Қарғалар мен торғайлар»	қардан көрпе жабайық, тоңбасын,- деп топтық жұмысқа бейімдеу.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешініп білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазартанша жуа білу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Түскі ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды қою) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою.Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару: тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Күндізгі ұйқы	Ұйықтауға қолайлы жағдай жасау.				
Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары	Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ру, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1.«Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру. 3. Иректі жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру.				
Бесін ас					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойын	«Шаштараз» с/о **Міндеті:**Ұзындығы бойынша шаштарды	П/Ж ойын: «Кім болам?». «Біріктір, сипатта»	П/Ж: «Ата, сипатта» **Міндеті:** көлік түрлерінің	«Шатырдағы мұздар» ойыны **Міндеті:** шатырдан	«Қысқы орман» ойыны **Міндеті:** бұлт, ағаш,

лар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнет.б.басқаәрекеттер)	салыстырып, ұзын - қысқа ұғымдарын анықтайды. Шарты: Шаштарына келетін тұтынушының қалауы бойынша шаш үлгісін жасап, (қағаздан жасалған атрибуттарын салыстырады. **(математика)**	**Міндеті:** Адамдардың мамандықтарының атауларын атап, ажыратып, сипаттайды. Шарты: кинактарды құрастыру арқылы топтасып, 4 топ ет мамандық иелерін атап, сипаттайды. «Кір жаю» әдісі (Сөйлеуді дамыту)	қолданысын және онда өзін ұстау жолдарын айтады. (әуе, су, жерде жүретін көліктер) «Суреттер визиткасы» әдісі «Иә, жоқ» ойыны Шарты: көліктерде өзін ұстау ережелері айтылады, дұрыс жауап берген балалар «Үш шапалақ» әдісі арқылы марапатталады. (қоршаған орта)	ұсақ мұз бейнесін ермексазды қысып, тарту арқылы мүсіндеп, кескішпен сызықтарын салады. Шарты: берілген қатарланған картонға мүсіндеген мұздарын орналастырып, оның адамға тигізетін қауіпін айтады. **(мүсіндеу, қоршаған орта)**	шыршаларды қайталап салып және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салады. Шарты: А3 форматында қағазға берілген үлгідегі ағаш, шырша, бұтаны қайталап салады. (сурет)
Балалармен жеке жұмыс	Топты безендіру жұмыстарын бірге жасайды (гипербелсенді, агрессивті)	Заттарына ұқыптылықпен қарап, жинайды	Балалыктарға өзін-өзі күтуіне қажетті кейбір жағдайларды жасап, суын дұмыстыруға көмектеседі	**Л, Р** дыбыстарды анық айта алады	спорттық ойындардың элементтерін орындайды
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)**				
Серуен	**«Қаздар»** Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қазтесақкүс, ол баланың шығарған кезде, ата қаз балапандарының соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі ескуәп балапандарын қорғайды. Қаздар көкшалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз				

	сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қазының жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуеннен оралу	«Тазалық» өлеңі Мақсаты: Тақпақты мазмұндап, мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді. Сырттан келіп үнемі. Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. Шарты: барлық бала өлеңді мәнерлеп, өлеңнің мазмұнына сай сұрақтарға жауап береді. (көркем әдебиет)				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылдыойындар, үстелүстіойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқараужәнетағыбасқаәрекеттер)	Балалардың таңдау бойыншашығармашылық іс-шаралар:сурет салу, мүсіндеу, оригами, күзгі жапырақтарды қолдану.	Құрылыс және құрастыру ойындары «Лего», «Сызбалардан құрастыр»	Үстел үсті ойындары; «Домино», «Лото», «пазлдар"психикалық процестерін дамытуға бағытталған ойындар	«Көңілді дүкен» ойындары	Еңбек әрекеті Жууға болатын ойыншықтарды жуу. Міндеттері: ойыншықтарды сабынды суда губкамен жуу, таза сумен шаю, шүберекпен сүрту қабілетін қалыптастыру
Балалардыңүйгеқайтуы (ата-аналарғакеңес)	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер бер				

Әдіскер: [signature]