







[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Тәрбиешісі

### ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабақша) нығи орталық, некеменді сыйыны

Топ/сынып «Кішілер» Дарық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)

Тәрбиешілер: Сарыжама З.Х.

Алламова Л.Ж.

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Дүйсенбі<br>20.11.23.                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>21.11.23.                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>22.11.23.                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>23.11.23.                                                                                                                                                                     | Жұма<br>24.11.23.                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау.                                                                                                                  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жалғамды жағдай орнату.                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                | Ата-аналарға балалардың ертемілік жағдайына үнемі алып келулерін ескерту.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (балалар қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дид. ойын: «Жаңуарларды құрастыр»<br>Міндеті: Жаңуарларды атауға, әр түрлі суретпен берілген жаңуарларды бөлігін табуға құрастыру.<br>Көрнекі құралдар: Суретпен берілген, қимылдан жаңуарлардың суреттері. | Дид. ойын: «Жаңуарларды ата»<br>Міндеті: Үй ішіне қажетті жаңуарлардың атын айтуға (сөздікпен үстел, т.б.) жаңуарды күтуге қажеттілікке тәрбиелеу.<br>Көрнекі құралдар: Үй жаңуарларының суреттері. | Дид. ойын: «Отбасы мүшелерін ата»<br>Міндеті: Отбасы мүшелерін атау (ата, әже, апа, ана, іні, әке, апа, сіңілі, қарындас, т.б.). Өзі жаңағы туралы әңгімелесуге үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Отбасы бейнеленген әртүрлі суреттер. | Дид. ойын: «Өзі қарамаңды тап»<br>Міндеті: Көзбен көріп, әртүрлі (үлкен, кіші, орташа) қарамаңды табу.<br>Көзбен көріп, ата-әжесін құруға үйрету. Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу. | Дид. ойын: «Кіші үй бөлшектерін ата»<br>Міндеті: Баланың жүретінге ұлттық сана - сезімі. Кіші үй және оның жасау - жабдығы (шанырақ, жерге, туырық, маңдайына, шымырлауық, т.б.) атай бөлшегі үйрету. Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Танертегі жаттығу                                             | <p>«Көлбен-көлбен, көзенкем»</p> <p>1. Көлбен-көлбен, көзенкем, көлбендеген көзенкем.</p> <p>Аяқ қалай жүреді? Кім көрсете біледі?</p> <p>Аяқ былай жүреді, оны бәрі біледі.</p> <p>Біт қатармен жүру, аяқтың екі шетіне басып, аяқ сияқты көрбандан жүру.</p> <p>а) Көлбен-көлбен, көзенкем, көлбендеген көзенкем.</p> <p>Түлкі қалай жүреді? Кім көрсете біледі?</p> <p>Түлкі былай жүреді, оны бәрі біледі.</p> <p>Біт қатармен жүру, түлкі сияқты бұлаңдан жүру.</p> <p>б) Көлбен-көлбен, көзенкем, көлбендеген көзенкем.</p> <p>Қоян қалай жүреді? Кім көрсете біледі?</p> <p>Қоян былай жүреді, оны бәрі біледі.</p> <p>Біт қатармен жүру, қоян сияқты секіру.</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Таптық                                                        | <p>Кезекшілердің жұмысы (ақша аспаптарын, сәулетшілерді сақтау) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің ермен білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ішіңе қою, Сырттан келін үнемі, Сабынмен қол жуымы, Таза болды ұнтақтай, Тағамға қол сойымыз, "көркем сөзін қолдану) Тәжікстан балалардың қызыл тағамға аудару; тәжікстан мәдениетін тәрбиелеу бойынша және жұмыс; адалдықты сақтау; Балалардың ұжымшарын бағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық                          | <p>Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, нәтижелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы әңгіме және т. б. Ұйымдастырылған іс-арекетке зағарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, өзекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының көрсеті бойынша ұйымдастырылған іс-арекет | <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Алғашқы қыр.</p> <p>Міндеті: Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. Балалардың ойлау қабілетін және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Көркем әдебиет</p> <p>«Ақылды аяқ» (құыршақ театры)</p> <p>Міндеті: Ортүрлі әуес күшін қолдана отырып, кейіпкердің бейнесін біре білуге,</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Шыр, текше, цилиндр</p> <p>Міндеті: Текше, аяқ, цилиндрді таныту, атаулы үйрету.</p> | <p>Қазақ тілі.</p> <p>Менің Отаным</p> <p>Міндеті: Отан туралы талпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінді</p> | <p>Математика негіздері.</p> <p>Танертегі, күннің, аяқ, түп. Көше, бұйым, ертегі.</p> <p>Міндеті: Уақытты санаттайтын</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тілін дамыту. Туған тәбиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. Балалар, қызығуына арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тамақтар, пісінімдер арқылы М. Жәнішевтің ағамыздың да "Суретін", "Алашқылар" деген өлеңдері бар. Қазіргі "Алашқылар" өлеңдерімен танысамыз. «Дыбыстарды дауыстап айтайық» Міндеті: Ана тілімізді дауысты және айтылуы және дыбысталуы үлес дауыссыз би, 1-е, 6-е, ж-а, 1-е, 6-е, 1-е дыбыстарды дұрыс анық айтулы үйрету. Сауат ашу жетілері Ойнай отырып оқимыз. Міндеті: Сөздерді буында білу, буып санын ажырата алуға жеткізетін. | ол өрнектің сөз-рәсімдерін әрекетімен сөйкестендіре отырып, түрлі ырғақты қолдануға қабілетті, кейінгілерін ерекшеліктерімен біріктіріп, үлгісі мен әрекетін қолдану; тапқырлыққа, шығармашылық тәрбиелеу. -Балалар, үй жануарларына не жатады? -Менің қай жердегі суретке қарағандым. Үй жануарлары төзімді қайысқан жүр олар, осы үй жануарларының пікірін айтың. - Мен сендерге өлең жолдарын оқып, ал сендер қай төл туралы сөз болғанын айтыңдар. Шіре, шіре, алаш, Төңке болма, шырғым, Секендемей демді де, Секендемей құлағың, - деп өлең айтамыз? -Ендеше, | Дидактикалық байланыстар мен шарттылықтарды өрнектеу, санау дағдыларын дамыту; санау білігін бекіту, көрнекті ортадан геометриялық пішініндегі заттарды табуға үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдану үлгісі, моторикасын дамыту. Шығармашылық тәрбиелеу. Ойын жаттығуы: «Фигураны атап көрсет» үй сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішіні бейнеленген карточканы көтеруі сұйылады. Екінші сөренің ортасында Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішінінің қалай ағалықтарын дауыстап айтуы қажет. | және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Педагог балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шын мәнін құру. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. (Балалар сөйлемдерді, мәтінді қайталайды). Дидактикалық ойыс: «Аудармашы». Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударыды. Мәтін: Родина – Мәңгі Отаным, Независимый – тәуелсіз, Государство | сөздердің атауларын анықтау: тәуелсіз, күнделі, жыл, түн, бір тәуелсіз құрайтаны туралы түсінік беру; тәуелсіздік бейнесін беру, атауды үйрену, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең. Уақытты шарттылық арқылы анықтау. Зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдану үлгісі, моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Уақыттылық пен аңғармашылық тәрбиелеу. Қайырымдылыққа қатыс. Уақытты оқып жүр (Сәт) Балалардың тәуелсіз, күнделі, кеше, түнде не істейтіні туралы сұрақтар жүргізіледі. Ата-аналар балаларды басаламандыққа қатыс алып көтеді? Балалар қай уақытта |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. «Буында бол» дидактикалық жаттығуы балалар сөздерді буында бөледі, немере буын бар екенін айтады. Буында бөлетін бөлетін сөздер: күй-ші, би-ші, та-сық, кі-ші, а-қыл, а-қыл, ма-ман.</p> <p>«Буықты көсе» дидактикалық ойыны – Балалар шеберге тұрайық. Мен буында айтып, бір балға дөңгілестіремін, бала дөңгіл ұстап алып, буында қосып, сөзді жазғастырады. Мысалы: (а+паз, кі+тап, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дөңгілестіру жетекшісінің</p> | <p>сөздерге үй жантарларының бірі «Ақылды да» туралы ертегі оқып береді.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы ертегі мазмұны не жайлы екенін білу. Сауат ашу негіздері. <b>Дыбыстық талдау.</b> Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Сөйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, кейіндерін дамыту. Тыңғалықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. «Жазушы» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушыны көлбіретеді. Педагог деп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> | <p>Сауат ашу негіздері. <b>Дыбыстық талдау.</b> Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. Сөйкес қызыл және көк түсті фишкалармен дыбыстарды белгілей алу қабілеттерін, кейіндерін дамыту. Тыңғалықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. «Жазушы» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушыны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушыны көлбіретеді. Педагог деп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іліп, дыбыстық талдау жасайды.</p> | <p>– мемлекет. Тапқыр жаттар. Отан – еліміз ата-анам, Отан – досым, бауырым, Отан – өлкем, астанам, Отан – аудан, ауылым. Е. Оңтөгілеуші. <b>Көркем әлеміміз «Ақылды да» (құқырлық театры)</b> Міндеті: Ортүрлі дауыс күшін қолданып отырып, кейіндердің бейнесін бере білу, өз әрекетін сөздікпен өз әрекетімен сәйкестендіре отырып, түрлі арақат қолдануды қалыптастыру, кейіндерін ерекшеліктерін беру үшін көңілділік құрастырып қолдану, тапқырлыққа, тәпсілділікке тәрбиелеу. Дөңгілестіру. <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды айту</p> | <p>ұйықтайды, түскі тамақтан қай жетсе ізеді? Педагог балалардан тауықтың қай жетісі бейнесінен сұрайды. Балалар күнің бөліктерін анықтайды, атайды. Педагог балалардан жауаптарын түсіндіріп беріп сұрайды: таңертең балалар беттерін жуады, тістерін тазалайды. Күннің балалар балабақшада ойындай, Көккөз аңсағы ұйықтап алдында балаларға кітап оқиды. Балалар түнде ұйықтайды. <b>Қазақ тілі. «Зерде» интеллектуалды ойыны</b> Міндеті: Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жопары бойынша</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Жекеліктер</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғи материалдардың түрлері мен таныстыру және олардан жекеліктерді құрастыруды үйрету.</p> <p>Көптең жанырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылыққа қабілеттерін дамыту; табиғи материалдар мен ұяңты жұмыс жасап белгідеділандыру, ербесүйеніптікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Жұмбақ</b></p> <p>Ағайынды жұмыскер,</p> <p>Ерінбейді жұмысқа</p> <p>Үйі толы бір әскер,</p> <p>Аты оның ....</p> <p>(құмырсқа)</p> <p>Қалдық материалдардан жекеліктерді құрастыру</p> | <p>3. Мысық, түлкі, аң, қасқыр, (мысық) 4. Қолтап, қойлек, шапбар, етік, (қойлек) 5. Май, шай, нан, кәп, қасық, (қасық) – Қыс сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасындар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «Қ» дыбысы – дауыссыз қатан дыбыс, өйткені айтылғанда, тек сәлденден жөкезім. – Қандай түспен белгілейміз? – На, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз</p> <p><b>Дене шынықтыру жетекшісінің</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру жетекшісінің</b></p> <p>жопары бойынша</p> <p><b>Сойлаулы дамыту</b></p> <p><b>Менің Отаным.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету.Дұрыс ірғазыға қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерігін дамыту.</p> <p>Туған өлке, Отанды сүйге баулу.</p> <p>Педагог бақылағы</p> <p>«Менің Қазақстаным» атқарымалды шығармалы. "Туған өлкем"</p> <p>"тақырыпқадаңгіме құруларынқұрайды.</p> <p><b>Дәдістемелік жүйенің</b></p> <p>:-</p> <p>«Қажеттігінысбелгілерінқойы»,</p> <p>Ойыншарты:</p> <p>Берілгенсұрақтардың атанасынабайланысты құрастырылғансөйлемдерінеатынбелгіз ерініз.</p> | <p>мен есту жөйінділігім дамытуға арналған жаттығулар</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Таңертең, күннің, кеш, түн. Көше, бүгін, ертең.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Уақытты сипаттайтын сөздердің атауларын анықтау.таңертең, күндіз, кеш, түн бір таулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тауліктің бөліктерін таңу, атаулы үйрену, атау көлемде дұрыс реттілікті сақтау; кеш, бүгін, ертең. Уақытты шифербал арқылы анықтау.Бейін, есте сақтау, сойлеу, жолдың ұзақ моторикасын, логикалық ойлауды дамыту. Уақыттылық пен аңдағандылық тәрбиелеу</p> <p>Таңертең тұрмыс, Бейімді жұмыс.</p> <p>Тісіңді татапай, Шапшаңды</p> | <p>жаттықтыру,білімпаздықа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. Ғажайып сөз.</p> <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді, –</p> <p>Сәлеметсіздер ме?!</p> <p>Борін «Зерде» интеллектуалды ойын ойнауға шақырады. І кезек: «Таныстыру». Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым – ... . Мен бес жасамын. Мен бастабақшыа барамын). II кезек: «Білетенге – маржын». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдан тез жауап беру керек. – Мамандық иелерін ата? – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Беленде не бар? – Сыпайы сөздерді ата. – Таңертең не істейміз? – Алға күндерін ата. т.б III-кезек:«Кім тапқыр?». Бұл кезеңнің шарты әр</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жолары бойынша Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері</p> <p>Міндеті: Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру; ор рәміздің мәні-мағынасын түсіндіру; арнаулы сөйлеу тілдерін дамыту. Ол еліміз тарихын білуге деген қызығушылықтарын тудыру; отансүйгіштікке тәрбиелеу</p> <p><i>Жолдары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Таппаң қараймыз, Жерді көреміз</i></p> <p><i>Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді еліміз көреміз.</i></p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада жолдары,</p> | <p>тараймын, Қымызді кешімің, баспанға келесің Мен әдепті баспаным.</p> <p>«Құл мен түп-өңірім. Педагог «құл» деген кезде, балалар сөйлейді, «түп» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ерсеңге сөйкес орындайды.</p> <p><b>Музыка жетекшісінің жолдары бойынша</b></p> | <p>сөздің тек әудіретінін айту керек. <i>Мен Родина – Менің Отаным</i> 62 сәтінде – нәзік көңілде – бәсеке көрсетер – дәліз күйіне – асүй сәтінде – рақмет прощания – сауық стреліне – құрылысты ертер – дәркітер үйі Балалар әр айтқан сөздері үшін функция алады. Оның соңында функциялар сәтінде, ең көп функция жинағы бәсеке жеткізіледі Қоршаған ортамен танысу. <b>Осындарға осы үшін не қажет?</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Осындардың тірі ағы екенін және осы үшін барлық тіршілік иесі осында оларға да белгілі бір қолдайы жағдайлар қажеттігі туралы түсінік қалыптастыру. Осындардың алын өмірі үшін жағдайлылығы</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   | күж иуактары,<br>тұлпар, жүдүйи<br>бейнелеткен.<br>– Мемлекеттік<br>Елтаңбаның авторы<br>кім?<br>– Мемлекеттің<br>Елтаңбаның авторы<br>– Жандарбек<br>Маайбеков, Шот-<br>Аман Уәлиханов. |  |  | туралы түсіністі<br>беріту. Топтан бірге<br>жұмыс істеу,<br>келісімге келу,<br>жалындығы<br>сөзіндесінің пікірін<br>ескертү сынды<br>әлеуметтік<br>күштерділіктерін<br>дамыту.<br>Өсімдіктер жақсы<br>өсіп, құлпырып,<br>біздерге өзідерінің<br>алуан түрлі әсемдігін<br>сыйлау үшін қандай<br>жағдай керек?<br>– Дұрыс, күтім<br>дұрыс болса<br>өсімдіктер жақсы<br>өседі, өнімді,<br>көбейеді.<br>Түбекке түлдіні<br>сұрапалы етіп<br>бақылау жасау<br>Музыка<br>жестікшісінің<br>жопары бойынша |
| Серуенге дайындық | Балаларды киноудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында кино мен аяқ кино көздірегі уақытта<br>ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн итпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кино.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дәрбес әрекет) |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен аралу   | Балалардың жүйелі түрде жылдың шешімі білу, киімдерді шаф сөрелеріне ұялты орналастыра білу                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | қабілеттерін жетілдіру.<br>Жеңлерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тигізгенін жуа білу дағдысын дамыту.<br>Айнамен алдында беті мен үстің басылап, аяғың тартып, асқа толық қолды дидан түрінде өзінге маңықтығыру.<br>(мадени-сигнификалық дағдылар, жәрбес әрекеті)                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түсеті ас</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйық</b>                                                                                                                      | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бір-біріне тұрысу, сауықтары шаралары</b>                                                                                              | Жалпы жетілдіру жаттығуы:<br>1. Балалар төсекте жатып, бастарын оңға, солға бұрады.<br>2. Балалар төсекте жатып, қолды екі жаққа созу, жұдырықтан жұму.<br>3. Балалар төсекте жатып, желісінен тұру.<br>4. Қолтырауын болып, бір қарының төсек үстінде аяқ - қолды созу.<br>5. Балалар төсекте отырып, бір - біріне қарап сәлемдесу.<br>Тәрбиені: Балалар кімге шешер құрайық.                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                           | Көзбеніңдерің жұмысы (асхана асхантартып, сәтфеніңдерің сату) Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, сүзінің орман білу, қолды дұрыс құрту және сүзінің ізін көң, Сырттан көзің үнемі, Сабымен қол жуымы, Таза болды мұғалдай, Тағамың қол соламыз (көрсем сөзің қолдану) Тамақтану балалардың нағарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша және жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұлттылығын бағалау. |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың әріптесі ретінде (білу қызығды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кілттер қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Сызықты ойын: «Шаштарға»</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың шаштарын ойынымен салыстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әлемнен жүргізгі үйрету. Шаш өрүлің әр түрлі үлгісін көрсету. Әлемдеке,                                                                                                                                                                                                                                | <b>Адаптивтік бағдарлама</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаңа дүниені алғашқы көр жауын тұр»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың алғашқы тәбиғи құбылыстарға қуана білуіне ықпал ету, қорықпай ортаға - үйлерге, заттарға, | <b>Сызықты ойын:</b> «Аурухана»<br><b>Міндеті:</b> Оқушыларға н рол аярай бөлім білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | <b>Сызықты ойын:</b> «Құрылысшы»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың құрылысшының қызметін бағалау. Қандай үйлер, мектеп, балаларшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. | <b>Адаптивтік бағдарлама</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ормандағы қосыр ағымға аяқ - тәсілі<br><b>Сызықты ойын:</b> «Жолшығар»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп сапатқа шығару, Сахатқа баратын |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | танымына білету.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | атағиқа, жерге қарай қарды қалай адам бітпек жауатындығын бақылату. Көк түс пен ақ түстің бір – бірімен үйлесімділігіне көңіл бөлуі үйрету. Тақияларды пайдаланып таныстырып қар салуды үйрету. |                                                                                                                                                                   |                                                                        | және түрлерімен таныстыру. Жолағи шыққан бағыларға жол жүру ережесін түсіндіру.                     |
| Балалармен жеке жұмыс | несітін қимылдарды орындауды қимылдық дағдыларына дағдыландыру;                                                                                                                                                                                                                                        | көрсен шығармаларды эмоционалды қабылдай білету үйрету                                                                                                                                          | түрлік бағылар: тәңіртес, күнделі, кеш, күндер, бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды. және қатысты көбістігі тәңіртес орындауды анықтай алады менің; | тәңіртес үлгі бойынша өзінің, түсін өскере отырып, сурет салуды үйрету | отбасында ересектер мен өзінің кішілері сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас таныта білету менің; |
| Серуенге дайындық     | «Не, қайда, қимыл?» ойыны<br>Шарты: өзіңдерін атап, қайда орындақаның, қимыл көрсетіңізін айтатын. (жорықтан орта)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                     |
| Серуен                | «Шатырдағы мұз несімен қимыл?»<br>Шарты: мұздың қасиеттерін анықтап, қимылдығын айтатын.<br>Шарты: сурет арқылы бір – біріне сипаттайды<br>«Болды, болмайды» ойыны<br>Шарты: қолдарындағы белгіні сұрақтың жауабына қарай көтереді.<br>- Мұзды жалауға болды ме?<br>Оның астына барып тұрмыз ба, неге? |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                           |                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                              | <p>«Топтық» ойын</p> <p>Мақсаты: Тапқысты мазмұндап, мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді.</p> <p>Сырттан көзін үнемі.</p> <p>Сабынмен қол жуады.</p> <p>Таза болды мұнтаздай.</p> <p>Тағамға қол созғанын.</p> <p>Шарты: барлық бала өзекті мәмірленіп, өзінің мазмұнына сай сұрақтарға жауап береді. (жәркем ақбінет)</p>                                                                               |                               |                           |                      |                                                                            |
| Балалардың ербесеуі (балық жиналды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесуу әрекеті, кілттерді аяру және т.б.) | <p>«Үй жануарлары»</p> <p>Мақсаты: Бөлімдердің салыстырмалық көлемдерін сақтап, бөлімдерін бір-біріне ақып, тегісінен жануарлар мүмкіндік, сөзесті құрастыра алады</p> <p>«Егерде...» деген жануарлар орнатып өмір сүрес?</p> <p>Н/О: «Кім тегі?»</p> <p>Шарты: бөлімдерді құрастыр</p> <p>К/О: «Орнаты»</p> <p>Шарты: ресурсы арқылы топтасып мүмкіндік, суы матасын тегістейді. (жұмысшымен тегісі бағалау)</p> |                               |                           |                      |                                                                            |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға көрсеті)                                                                | «Бала үйі» ескеру қарапайымды матасын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың күн тәртібі көрсеткіш | «Бүгінгі күн қалай өтті?» | Балалардың ас мәзірі | «Менің күн тәртібім» көрсеткіш күн тәртібі. Балалардың ерекшелігіне қарай. |

Түсінік: Әріп