

Тәрбиелеу - білім беру процесінің анималогиясы

Білім беру ұйымы «Белкөлді балалық бағамы»

Төм «Белкөлді» тобы

Балалардың жасы 4-5 жас аралығы

Жоспардың құрылу күні: 30 қазан-03 қараша 2023 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023ж	Сейсенбі 31.10.2023ж	Сәрсенбі 01.11.2023ж	Бейсенбі 02.11.2023ж	Жұма 03.11.2023ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жаңғырып келген күннен қарсы алу. Денсаулықтық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тәртіп дамыту. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс - әрекеті, танымыс іс-әрекеті	Балалар отбасылары туралы аңғарта беру. Сөйлетіс ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерін үйдегі қызметтерін үйрету. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс - әрекеті	Балаларды жаңғырып келген күннен қарсы алу. Табияғатты танысу. Табияғат өткізу. Жаңа дүние жайлы, Гүлден жайлы оқыту. Бір отырып, бір тұрып, білесі-білесі аламыз. Қоршаған ортамен танысу. Қарым-қатынас іс - әрекеті, танымыс іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті. Музыка	Салауатты оқып-салып ұстанатын дәрістер. Балалармен қабылдау бөлмесінде кездесу. «Ғажайып дүние» бар (кемістер). Нейрожаттықты: «Салемдесу» (төлеміншімен) әрекеті дамыту, танымыс бөлмесіндегі	«Жүз бөлу» Мақсаты: Балаларға жүз бөлу жайлы түсінік беру. Күлден өрнегімен сурет арқылы балаларға үйрету. Күлден өрнек туралы түсініктерін аңғарта таныстыру. Сөйлеуді дамыту. Қарым-қатынас іс - әрекеті
Ата-аналармен аңғарта беру, кеңес беру	Ата-аналармен аңғарта беру. Балалардың танымыс және кеңес беру	Ата-аналармен аңғарта беру. Ата-аналарға балалардың өрнегімен жазғыруға үйрету.	Ата-аналармен аңғарта беру. Балалардың аңғарта беру дәрежесі үшін өмір, сол қатынаста өмір.	Ата-аналармен аңғарта беру. Ата-аналарға балалардың танымыс және үйретулерін өмір.	Ата-аналармен аңғарта беру. «Дұрыс танымысқа баулу»

		сөкертү	жабықшап және көрсетіншілігі сөкерткіш		
Балалардың дербес әрекеті (бөлу жөніндегі ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Аңдар қалса қалай дайындалды?» Мақсаты: Жануарлардың қалса қалай дайындалатынын зерттеу. Қаршаған ортамен танысу. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті.	«Айыртанып, аңды тап» Мақсаты: Балаларға өзі суреттен немесе аңтың айырмашылығын таба білу. Қызық тәжі	«Үлгілілік, Шартты «шешуші» пайдаланып, аңтарғы ұшымығы бойынша салыстыру» Мақсаты: Балаларға ұшымығы туралы түсінік беру. Салыстыруға үйрету. Суреттегі аңтарғы санын, олардың санын көрсете үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншылық, қызығарлық тәрбиелеу. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Көше тіле» Мақсаты: Балаларды көше тілеу бейнесіне жеткізуге, ойлау қабілеттерін, қызығарлық, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет	«Самырауқұлақтар» Мақсаты: Балаларға самырауқұлақтар туралы түсінік беру. Мақсаты: Самырауқұлақтардың мүшелерін үйрету. Салық моторикасын дамыту. Мүсінделу Қызық тәжі
Танымдық жетілу	16-31 Қазақ айына арналған ертеңгілік жетілу кеші Б. к. таңқалар, 1- таңқалы жоғары көтеру, оңт. қарай (6-8 рет қайталау) Таңқалы түң ұстау, қол таңқалы жоғары басында, 1-түң қолды көтеріп шапшаңдау, 2. а. к. (6-8 рет қайталау) Аяқты аяққа ұстау, таңқалы төменде 1-2 аяға қарай еңкею, қолды жоғары көтеру, қолға қарау, 3-4 а. к. (6-8 рет қайталау) Төменде отыру, таңқалы артта 1-артқа қарай еңкею, оңт. тәжі дөң аяғау, 2. а. к. дөң аяу. Б. к. таңқалы төменде өзі қолмен өзі жетілу ұстау; 1-2 таңқалы жоғары көтеру, артқа аяғау 3-4 а. к. (6 рет қайталау) Б. к. отырып, аяқты бүтін ұстау таңқалымен аяғында, қолмен арттан біреу 1-таңқалымен үстімен аяқты жөбері, түзету дөң				

[illegible]

Бірін беру ұйымдастыру кестесі байланыс ұйымдастыруы жан іс-әрекеті	Дене шынықтыру Қимылды ойын «Үлгі» — ұйым Мақсаты: Ойын арқылы балалардың дене қимылдарын, дене ұйымдастыруын үйрету, әрбір қимыл жасауды дамыту Д/О «Пайдалы және зиянды» тағамдар Мақсаты: (көрсем әдебиет, танымауы-тілдік, көңіл-күйінің іс-әрекеті)	Дене шынықтыру Мақсаты: Заттар арқылы еңбектен жүреді, гимнастикалық қабырғаға арналған ойынды біледі. Ойын іс-әрекеті: Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген? -Суреттегі отбасы мүшелерін ата - Ата, әке, әке, ана, іні, қарындас -суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы сұрақтарды негізінде оқиды -сұрақтарды жауап беріп, байланыстырып ойылауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) «Отбасы» рөлдік ойындарын ойыну негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуді дамыту. (көрсем әдебиет)	Отбасы мүшелерін суреттермен көрсетіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау. Оларды сипаттауды үйрету. (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалағы бойынша өзінің көңілге тәжірибесінде домалақ көңілдері суретін салыну, әрбір қалағы өзі ауыстырғыш құрт мүшесін жасау арқылы домалақ мүшені жасау. Дықтардан бетін домалақ бауырсақтарды жасырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. (суретті сату, мүсіндеу, жасау)	Дене шынықтыру Мақсаты: Қимылды нысанға аяқталуы, көңілді қимылдарды білету, үйрену. Гимнастикалық бағдарламаны еркіндігі біледі. Отбасы бейнеленген кітаптарды қарау. Тақ алаңдардың ішкі, жаныңдардың отбасы жайлы түсінікті қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) «Анасының көңілдері» айдарымен аналық арқылы тұлға қимылды домалақ, алақан арқылы басу арқылы құлақ жасауды үйрету. (мүсіндеу) Жауабын отбасына үйіні құрастыруды үйрену. (күрметтеу)	Балалардың (тоқсан сәт) Алаңында бейнеленген бейнелер жөні белгісіз деп ойлайды. (бұлт, таман, қар, жаның сары, жасыл, сөйлеуді дамыту) жөні арқылы құлақ арқылы бару осы бейнелер арқылы төрт меніңіз алаңында жасау қимыл жөні арқылы жатып бейнелер бару, ол жасын жөні таңыптан қимылмен жөніде жөніменгі суреттердің ұқсастығын табу балалар тағы қандай ойын ойнауға болады сұрау балалардың жауабы жайлы балалардың жіпті домалақ арқылы тоқсан көлу, топтағы жөніде жасаған төртбұрыштарын суреттер қимылмен сәкір арқылы суреттерді сөйлеуменгі жөніде, әрі қарай жіпті домалақ арқылы экспериментке көлу, алаңға құйылған суға стол үстіндегі суреттерді сату арқылы қимылменгі жөніде не жасырылғанын көру, сөзінен айту (жаның сары, жасыл, бұлт, қар, жаның, жасын, сөйлеуді дамыту, танымауы, дағды)
--	--	--	---	--	---

					қалыптастыру және осы төрт жетістік туралы бақылау жазбаларында аталатын деңгейі туралы аталатын бақылау суретті жетістіктерге түрлі бояу арқылы төрт жетістіктің суретін, конструкторды бояуға бақылау арқылы бояу (сурет салу)
Серуенге дайындық	Бақалардың серуенге деген қызығушылықтарын тудыру, бақалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құрыстарын дайындау.	Серуенде бақаларды әжеке әркеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған сабақ тәрбиесі арқылы сабақ-сүйеністікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	№6 Іс-әрекетін бақылау Ақ мақта , Жүтін барады бір жамас. (Бүлдеттер) Көңі жасты – жылдам, келе	№7 Орынның мен әрмесі бақылау Жұмбақ, Шілденген үнмен сөзге, Тастай керек құлағы. Сөйтіп жүріп көп	№8 Ойын бақылау Жұмбақтар, Жалпа сырлар қарама, қыста тыным табады. (Өлең)	№9 Жеміс көкесі бақылау Жұмбақтар, Арқалыңды алып жүр, ала тайым шауым жүр. (Автобус)	№10 Автобустарды бақылау Жұмбақ, Жүргізілген бұла үйімі, Жүйткісін, жүрт сүйімі. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдығын басып жүр. (Автобус)

жатыр бар алып, Жабыркаса, жасайына, жапараса, кудайына. (Бүткүл) Аяккасуу балдарымыз бирге Бүткүлүбүз баксалаймыз. Бүткүл өңт тайганына жаңалы. Бүткүл аксапта үлүп, алыш жүрүш. Бүткүл ар түрлү тайгалы болуш. Бүткүл аспанын ининде жүтүн бар, жашан каймактарга жасайы. Бүткүлгөн кар жаууш, жөнбүр жауады. Кымылды ойын: «Кеп калам». Сыныкты басыпай, балдарым белгилеткен жерге сөөртү. Жалпы ерекшөл сактауга т арынылу (сыныкты басып калган – ойунмен шытасын). Еибек: гүлзардагы жерди көрсөтүү. Үлөңдөргө кыяк дайындап, көңүлдө көмөк берүүгө т арбындоу. Өзгөчөлүккө, өнүн	жерге, Аспаны торлор кудалы. (Өрөөктөй) Баксалау, өрөөктөн өмүрү жабында эрөө болм берм және шардын жогалап кетүү жайы эңгөөлөп берү. Өрөөктөй өлөтөтү, өрөөк ол өрөөктөн үзөм жөндөтөтү. өрөөктөнү үшүн күрөткө жөнөмө, ар берм өрөөктөн айт экендигин айтып берү. Байлампаздыкты калыптастыру Кымылды ойын: «Маймалдар» Төөмөчөлүк, жабыргала өрөөктөн, агул түрүп шардын алууга үйрөңү және өстафетаны көзөм ойунмен жалтастырум кажеттиги үйрөтү. Ойын барысында жылдам шийи кабылдаууга тарбындоу. Еибек: «Өрөөктөн	Бет көрөтөтүн айткан, таууш алдын сайган. (Агым суу) Баксалау: көмөк Баланын мусулмандык интерктерин баскалап және атан берүүсүн калднлау. Суу күчөрткөндө, суу жүзөтүн күрөтөр жөм, басылар мен басылар суу түбүндө. Өкөс – тайматтын нелсгү ресурсу өкөндөгүн және өкөн сүзүлүшүн кырып, үкөмтисиник төрбөсөү. Төкөрибе: Сууга үзөм тастар мен жашагыларды таштыр Көрөтисини, Ауыр жаттар батан, жөмөл суу бетине шыгады. Кымылдин айык: «Жыла аркышын» Ең түтү сыныктан көм актык сөөртү калыптастыру. Сабан барысында үйрөңгөн адеп- төдөсүлөрү төөмө калднлауға үйрөтү.	Тайматтын жети бар, төбөсүндө кыла бар. (Төрөөктөй) Баксалау, жөмөл көмөктөр жайы бөтө, аларын атын көрсөтүү. жөмөл көмөктөрдүн көздөн бөтөктөрү жөнөмө Балдарын көңөйтү. Жүк маанайы мен жөмөл маанайын айырмаштыратын атан көрсөтү Кымылды ойын: «Таккан» Көм акты түтү ұстап, актын үшүнөн төөмөчөлүк, шөмбөрдө алып (ойрүч), көксөтөтөп жүтүрү. Бир- бирин итермей ойын ерекшөл сактау. Еибек: берилген жөмөл таштарына жүрөтүн орындауға үйрөтү. Еибекке деген адрис аюулардын дөмөтүн, тарбындоу. Өң бетмен ойындар. «Сөөрткөннө ойын» Үлөңкө және сөөмөсө балдарды өңдөлөрмен бөлөсүн ойнууга ингайым жагдай жасуу	Баксалау: көмөктөр жөмөл – жөмөлгө түрөтө балдарын көңөйтүн, тарбындоу; жөмөл жөмөл (тайматкадайтын) оларды көңөртөтү берү. Кымылдык көңөлтөк өлөтөрүн үстөү ерекшөлөрүн тааныштыруу жалтастыру (үлөңдөргө орын берү, актарын сөйлөү, жөмөл жөмөлгө тосуу) Кымылды ойын: «Бок орын» Сигнал бойынча (жүртүшүн ойынышта алымын тигиле) ойын ерекшөлөрүн сактап (шөмбөрдө айналып жүтүрөт) бөксөтөтөп орынга тез отырууга үйрөтү. Еибек: күрөкдөгү жөмөл көңөлгө таңалау. Таштарын орындау максаттылыкты, күчөңдөү салуга, өңгөлөк тарбындоу. Өң бетмен ойындар. «Жаран кудалыстар жасуу» Жаран жөнү, аларды күрөктөн шыгышкан, көңөлтө өңүн кудууга үйрөтү. Жүмөсө ойнууга тарбындоу
--	---	---	--	---

	«Бөбек құралдарын жинақтау үйрету» Ол бетмен ойындар ойыну. «Қайықтар» Балалардың өз жолдастарымен бір шағынға кіруі және бір іс - әрекетті жасауы.	жүгіру» Кезектің міндеті және берілген тапсырманы мүлтіксіз орындау, қабылдау дамыту. Ол бетмен ойындар ойыну. Басқа балалармен ойыну барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелену.	Бөбек: «Аққарғым үшін жалаң ұяң тастар жинап тұр» Тапсырманың маңызына мән беру. Аққарғымдағы балалардың өмірі туралы көзқарастарын көрсету. Ол бетмен ойындар ойыну. Ойынның барысы мен әрекетін өз бетмен ойып табуға үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту.		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы кіндіктерінің шеңберіне арналмастыру. «Көкесіңгі үйлер» Мақсаты: Балаларға жасты үйлер туралы түсінік беру. Көкесіңгі үйлерді әр түрлі фигуралардан алып жиналуға тәрбиелендіру. Жансыру	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-еңінен жүру. Құрастыру, жатыру Шығармашылық іс-әрекет, бойынсау іс-әрекеті	Кім жылғы сұмға жуынса-өте жақсы сол бала. Кім аққан сұмға жуынса -батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса -өзіне деп жатпайды ол бала. «Табиғатта қандай өсімдіктер бар?» Мақсаты: Балаларға жәл өсімдіктерін кайталау. Жаңы және жаңыс табиғат туралы	Балалардың кіндіктері ретінен шығуға тәрбиелендіру. «Күзгі орман» Мақсаты: Күз мезгілі туралы жаңы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай талқылау. Көркем әдебиет Қарым- қатынас іс -әрекеті	Дастарымен ішке кіру «Менің досым» Мақсаты: Дос туралы түсінік беру. Дос туралы жиналуға үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс -әрекеті

	Шыгармачылык и-аркет, бейнелеу и-аркет		түсіндіру. Көрмөнін органмен таныстыру Көрмө-көпчөлүк и-аркет, танымал и- аркет, жертеу и- аркет		
Түсүнүс	Ас мөйөмөн таныстыру Башкалардын назарын тартуу, алардын адам деңгээлине пайдалануу айтуу, тамактарын реттөөгө тарыхтан иштет калптантыруу	Тамактын азынбай жуу керек.	Ас иштет азынбай аппетити жуу керек.	Макал-мател: Тату үйдүн тамасы- татты	Мдмачык ойноо, колдарын сермеп тамасын кошпоу
Күндөй үйүм	Үйүмдү арыстан жуу адым-ерте	«Сокор күйүн» ындауу»	Үйүмдү арыстан жуу адым-ерте	«Жыл баскыч тазакка хайуанаттар» ертегисин оюн беру Көрмөм азынбай	«Жет дик» ертегисин оюн беру
Биринчел үйүмдөн өкү, саныктыру шаралары	Өз оюндарында отырып көрүү, таныштуу жатыгууларын жасау.	Кимдерин реттөөгө өздөткөн кинер	Түймөлөрүн кылуу, сырмаларын сыру, жак кимдерин адым кылуу үйрөтүү. Кыз балалардын иштерин таратта үйрөтүү.	Колдарын жуу, күргөтүн сүртүү, сүлөтүн өз ормонун кылуу үйрөтүү (маани- гигиеналык дизайнлар)	Рыгалык адым бейнелеу саныктыру (дизайн жатыгуулар мен бейнелеу)
Бесин ас	Ас мөйөмөн таныстыру. Бир- бирине кызгын жасамай мөдөнөттү отыруу баалуу, балалардын	Башкалардын назарын тартуу адым.	Тамактарын реттөөгө тарыхтан иштет калптантыруу	«Бата айтам», «Ас көпчөлүк» үйрөтүү.	Ас мөйөмөн таныстыру, балалардын иштет тартуу адым.

	балалар татапта оулару				
Балалармен дербес әрекеті (бөлу көпмәлі ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, көптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Құмаршақты таныстандыр». Мақсаты: Балалармен ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнесу іс-әрекеті	Танымдық- көпмәлі ойын: «Аққар жүріс» Мақсаты: Балалар жүрісін жүрісін салып, сәйкес аққар. Қорыған ортанмен танысу Қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекет, әрекету іс- әрекеті	Суретті бөлемдер «Қыңқайла өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті тата бөлу, түгел жеріндегі жаңа-жаңаараларын мекендермен таныса аламы. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнесу іс-әрекеті	Кітаппен жұмыс «Аққаршақты» Мақсаты: Балалар кітаппен түрлі түрлері аламы. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-әрекеті	Дербес ойын «Аққаршақты» Мақсаты: Балалар аққаршақты үлкен бөлемдерін орналастыра аламы. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнесу іс-әрекеті
Балалармен және жұмыс	Балалармен және жұмыс Нұрлан Қысқа- көпмәлі және әрекеттер мақсатын айтаты, заттар мен құбылыстардың белгілері мен сипатын ажыратады	Балалармен және жұмыс Нұрлан Уақыты, өмі бойында өмі қарым-қарым және бірдей заттарды салыстыру біздің, бірақ біздің мен қалыңдығы туралы түсінікті ортамы.	Балалармен және жұмыс Ерназар Барлық әрекеттерді, заттар мен құбылыстарды, олардың белгілері мен сипаттарын атай білету	Балалармен және жұмыс Қарымат Отбасы мүшелерін атап айта аламы,заттарды қалыңдығы, қалыңдығы,қалыңдығы атқарады.ҚР туын таныды суретпен айтады	Балалармен және жұмыс Сәтін Шенберге қайта тұрады, салтығы өз орнын таба алмайды, жасты дамытушы жастықтарды орындағанда тыныс орындамайды
Серуенге дайындық	Балалардың қызығу реттілігін бақылау	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау	Балалармен және жұмыс	Серуенге шығару деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру	Балаларды табиғатпен таныстыру
Серуен	Қысқа ойын: «Қыңқайла» Сынықты бастай, балалары белгілерін жерге сөйлеу. Жасты	Қысқа ойын: «Маймылдар» Гимнастикалық қабырғаға ормекен, сүйен тұрған заттарды алуға	Еңбек: «Аққаршақты» үлкен жағдайда үлкен тастар жинап теру» Танырманың мақсатын аламы	Қысқа ойын: «Таныс» Қос аяқты түзу ұстап, аяқтың үлкен гимнастикалық мөмберді аламы (обруч)	Қысқа ойын: «Бос орын» Сәтін бойында (жүргізуші ойындағы қысқа (түгел) ойын әрекеттерін сақтап түгелдерді аяқтың жүргізуші бастығымен орынға тез

	өрежелі сақтауда тәрбиелеу (салтанатты баспа калса - ойынмен шығару)	үйрету және эстафетаны көрсетіп ойынмен жалғастыру қажеттігін үйрету. Ойын барысында жылдан негізге қабылдауға тәрбиелеу.	мен беру, Ақжарымдағы балалардың өмірі туралы кездестіру. Ол бетімен ойындар ойнау Ойынның барысы мен өрежелік ол бетімен ойындарға үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту.	қалыптасып жүрген. Бір-біріне отырып ойын өрежелік сақтау	ойындарға үйрету
Балалардың үйге қабылуы	Ата-анна көзес: Балалардың тапсырмасы жөнінде көзес беру	Психологиялық көзес: Үйде баспаға үй тапсырмасын қабылдау	Балалардың өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрлының ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту	Ата-аналармен әңгімелесу, Балаларға қайтару	Көзес: «Бала мен көзес»

Тексерілді өзімдер А.А.А.

Инспекция

ТАРБИЕЛЕУ-ӘЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы (балабасын) мағына орталық, мектепалды сыныбы)

Топ/сынып «Көгершін» Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айта күндерін, айды, жылды көрсету)

Тәрбиеші:Сарникова.З.Х.

Аллашова.З.Ж.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 6.11.23.	Сейсенбі 7.11.23.	Сәрсенбі 8.11.23.	Бейсенбі 9.11.23.	Жұма 10.11.23.
Балалары сабылау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жығымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жатығуға үлгертіп алып келулерін өкертту.				
Балалардың дербес әрекеті (биік күнделікті ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	"Бізге өсімдіктеріне күтім жасау". Мақсаты. Өсімдікте рлі таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау. сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шанын келтіру әдісін тапқырау үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Педагог балаларға көмекті амандасуды ұсынады. - Өзіміз жүзіп, өркім өзіміз атып айтып амандасамыз. Өзіміз тамыстырған бала ерекше амандасуы, өрістеріне басым неді. Балалар көз амандастып, құрметтейді. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Шешен басмасының анкафилдігі тәртіп" Мақсаты: Балаларды жеке көім шараларына тәртіпті сақтауға үйрету; , серіктері және көімсі орнама мүмкін бүткену. Еңбекқорлыққа, тәртіпті жөре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек, қарым- қатынас іс-әрекеті)	"Астана бойынша келесініміз". Мақсаты: Балаларға келесіні міндеттерін өл бетінше және ала арналуға үйрету. Қолды мүмкін жуынып, келесініміз жөімді келіп, үстелді дұрыс қойынып. Еңбек дегендікпен дамыту,ортақ жөім үшін, көзденіп еңбектену тәрбиелесу. (еңбек, қарым- қатынас іс-әрекеті)	"Сыпаттап табу" дедәстемелік ойыны Балалар топтағы көз келген затты, оның қандай геометриялық шанын ұқсайтынын, түсін анықтайды. Қандай балалар шанын тауып, затты атайды (таңымалы іс-әрекет қарым- қатынас іс-әрекеті)

Танергені жеттызу	1. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - шықты алға қолғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - шықты артқа қолғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 2. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - оң аяқты алға сартып, оңға қарай нүліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға сартып, солға қарай нүліп, қолды бүге, саусақтарды көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - сол аяқты алға сартып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға сартып, сол қолды, оң қолға тиелу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға сартып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға сартып, сол қолды, оң қолға тиелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа сартып, шықты қолғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты ойықтары тұрып, қолды белге ұстап, шықты алға, артқа қолғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты кетек көтерін, қолды белге ұстап, орында шоңарақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Корем сөз Су деген --- өмір көсі, Тәртіптің нәрі бұл. Су болмаса өмірбайлы. Табиғаттың барлығы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коремнен)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Таңдан алды атып» ойыны. Ойын шарты:	Пеләтін балаларға өлең жолдарын оқып береді. <i>Көмексерденді (оланан)</i>	«Сынаптан табу» ойыны. Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық	Д/о. «Сынаптан табу». Міндеті: Геометриялық пішіндерді алып, қас	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кін болып жұмыс"

жүгіме айты? Көксү үшін не тәтті экен? Еңке үшін не тәтті экен? Аю үшін не тәтті экен? Ал борсық үшін не тәтті экен? Балалар зигмелес кәуірлер мен ұлтқа, сол тәтті экен, Әзіме нәтижесі сендерге ұнады? Сауат ану негіздері. Тақырыбы: Дыбыстар әлемі. Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуші жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. «Бірінші дыбысты ата» Міндеті: Сөздегі бірінші дауысты	– Балалар, «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – «Әдептілік» деп ұлжасқа сыйлау, кішіге қанжар болу, тазалықты сұру, достарын респектілей ойлау, алып жетсе көмектесуді айтамын. – Бүгін біз ақын Ермек Шегісәуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып берсін. ? Сауат ану негіздері Дыбыстар әлемі Міндеттері: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуші жалғастыру. Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. «Екінші дыбысты ата»	бойынша ажырату білігін берту; заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигураларды және олардың бейнелерін модельдеуді жалғастыру. Есте сақтау, сөйлеу, жазу, жазу, қолдың ұзақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Төңініс жұмыс. Санамалар арқылы балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға белгілі бір түрдегі фигуралар жинағын (әртүрлі өлшем мен пішіндегі кесілген дөңгелектер, шарықтар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар) таратады. Әрбір топқа бір пішіндегі фигуралар беріледі.	Сәлеметсіздер ме?! Біз сендерге деп жаздық, ойың ойнаймын. Ойың «Мен және менің достарым» тақырыбы бойынша үйреткен сендерді қайталау. Ойың: «Ыстық дөң». Сұрақ-жауап алу. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойың соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. 2. Негізгі кезең. Слайд: «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. Бейнеотаспа арқылы жаңа сөздермен таныстыру. – Мынау – ұшқан. Мынау кім? – Мынау – ұшқан. – Мынау – ұшқан. – Мынау – ғарышкер. Мынау кім? – Мынау – ғарышкер. – Мынау – дәрігер. Мынау кім? – Мынау – дәрігер. – Мынау –	заттарды әртүрлі белгісі бойынша салыстыруға (заттар тобынан 2-3 белгісі бойынша затты ерекшелеу). Геометриялық фигураларды және олардың бейнелерін модельдеуді жалғастыру. Есте сақтау, сөйлеу, жазу, жазу, қолдың ұзақ моторикасын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойың жалғасты. Ойың мен Сырым арасына сыйымалы суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сағып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді. Балаларды көмектесуге шақырады – Суреттегі моншақтар неден құрастырылған? –
--	---	--	--	--

немесе дауыссыз дыбысты белгілеп үйрету. фонематикалық естулі дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші сөздерді айтады бірінші дыбысты дауыспен белгілеп айтады. Дауысты белгі: тозып, дауыссыз белгі: нақты, күштеп айтылады. «Сонғы дыбысты тап» деген ойын дәл осылай ойналады тек қана соңғы дыбысты белгілеп табыды. Сұрақтарға дұрыс әрі жауап жауап беретек балаларға фишка беріледі. (дәйірмек тобы) Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер (дерексіз тобы) Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша	ойын-жытығуы Міндеті: Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды таңдауларын сұрайды. Педагог жипты еленте ұрып ойнайды, есікті ашып-жабыды, қиырғауды сыздырғанда, қағазды сылдырлатады Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Қоршаған ортамен танысу. Тақырыбы: Тұқымның не өсіп шығады Міндеті: Балалардың өсімдіктердің көбею тәсілдері, оның өсуіне қарі жер егетін белгісі бір жағдайлар, өсімдіктің өсу және дамуының туралы түсініктерін келтіру. Қарапайым экологиялық және жергеушілік	Балалар пішіндер қандай да бір белгі – үлкен – кіші, сондай-ақ түс бойынша бөлуі және бөлудің тең нұсқаларын ұсынуы тиіс. Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтап бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін (мүндай 3 топ болады), басқалары өлшемі бойынша бөледі (мүндай 2 топ болады). Одан кейін педагогтың балалар жұмыс істеген заттардың қалай аталатынын сұрайды. Педагог пішіндерді көлең-келең атайды. Мысалы, шаршылар. Пішінісі бар балалар тұрып, басқа балаларға көрсетеді. (қарым-қатынасқа іс-әрекеті, танымылық іс-әрекеті, жертеу	құрылысы. Мынау кім? – Мынау – құрылысы. – Мынау – сатушы. Мынау кім? – Мынау – сатушы. Ойыс: Кім не істейді? Үшкім ұнады. Тарышкер ұнады. Дәрігер емдейді. Құрылысты үй салады. Сатушы сатады. Балалар сыйақыларды қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы: Әлемділік әлемі Міндеті: Алды бойындағы жаны және жаны қасиеттерін ажырата білуге үйрету, жан-жануардың кізгін және адамның тәрбиесін бойына сіңіру.	Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылап, таныс пішіндерді атайды. Педагог балаларға бүгін жаңа геометриялық фигуралармен танысатындығын айтады. Педагог өзін оқыды. Мен сондықтан, мен сондықтан. Үзартылған домалақ. Спираль жол, басым жол. Еңді бірде жапалақ. Мен жұмыртқаның Мен айымаң Мен, міне, осындай пішіннің. Мен қиыс, мен қарсаң. Аяқпенен топ - топ - топ. Оны үстелге қоюға тырысайық (салақаны қырымен қоюға тырысайық). Ол тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сондықтан қандай қасиеттерін көрсетеді? Олар талқылайды, салақаны
--	---	--	---	---

Мүсіндеу. Тақырыбы: Көңілсіздер Міндеттері: Геометриялық фигураларды кигізіп, қызылша, сабын, т.б. көгілдістер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; Қосдың ұсақ моторикасын ойызу қабілеттерін дамыту; Адамгершілік, эстетикалық тәрбие беру. Алдымен мен сендерге жұмбақ жасырайын. Жалпа иіне тығылып, Жатқанымыз түзіліп, Құйратқан суырып, Әкемі әкем бір күні Сөргізу сәт. Педагог көңілсіздер бейнесізін суреттерді бааларға үлестіріп береді. Осын қарапайым баалар билейді, айналады, музыка тоқтатады олар Біреін, «қалай» бөледі.	мәдениетін дамыту. Топта өзінің құрбы-құрдастарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. - Балалар, тұқымның өтуіне, бөтуіне не қажет? Балалардың жауаптары: Еңден тәжірибе орталағаны барып тұқымның өтуіне тәжірибе жасайық. Балалар су тұқымның өтуіне, шығымдылығын сәтсізге, бөрітуіне қажет. Жылу- тұқымның өтуі үшін қажет. Ауа-оны бастаған тұқымның тыныс алуын күшейтеді. Тұқымның өтуі үшін қажет жағдайларды тәжірибе жасау. 1. Тақырыбы. Мдыстың түбіне екі көрсөтсемей, көп-көптен тұқымның 10-15 танып салып, құрғақтай қалдырамыз. 2. Тақырыбы. Мдысты	іс-әрекеті. Тақырыбы: «Қошқар мүйізі» Міндеті: Дайын оюдың бетіне ормалдан жазылып мүсіндеу. Балалардың көлемді пішінілерді мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеттері: Дыбысты, дыбыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жетілдіру. Танымал аралары сұрыққа толық, тынықты, нақты жауап беруге дайындау. Дыбыс қарым-қатынасына тәрбиелеу. - Суретте көңілді көрін тұрмыстар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар немі білдіреді? - «Ау-у!» - «Адамның көңілі,	«Адамның көңілі өткені қайталау. Ұйымдастыру бөлімі 1) Мотивациялық кезеңдерді құру. Балалар шеңбер жасап тұрады. - Балалар аяғыңа не білдісің? - Иіні сөлем берейің. - Олай болса, беріміз піліп сөлем берейің. Енді қасыңдағы өкі қарыңа бүгінгі күнге сәттілік тілеп, тос қалыстырамыз. Қызықты тәртіп ережелері 1. Мына суреттегі Жанат өтер дөңгі және тәрбиелі балда, не істерсің? 2. Жанат алғашқы әкеліте орын бермеу үшін түрлі заттармен айналысып отырады. Мысалы: теректегі қарау, қалып отыру. 3. Жанатқа келіс берініздер өтер қоғамдық өміске бала көтерген айыл.	орнақсыз өкпені қорытындылайды. Топпен жұмыс Педагог балаларға фигуралар жанытығын - шеңберлерді, сызықтарды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және олардың «монштарын» немесе орнактерін жасалды ұсынады. Содан кейін, педагог «өкпені» жақын шеңбер мен айналымы, сызық мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан орнактер жасайды. Қызықты Тақырыбы: Жақсы өнеге. Қарапайым сұрықтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық
---	---	--	--	---

Енді қоярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жүнсартып, есу арқылы сопақша пішімге келтіреміз. Шығару арқылы бүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігін алып есін, қиыршақ сабын орналастырамыз.	н түбіне мақта төселі сумен дымқылдап, тұқым салып, бетін айнекпен жабымыз. 3. Тақырыбы: Ыдыстың жартысына дейін су құйып, тұқымдарды салымыз. Үш ыдысты да жылы жерге орналастырамыз. 4. Тақырыбы: Дымқылдап жанта төселі, үстіне тұқымды салып, томаттықпен қорымыз. Аденті: бағдарлама: «Сүйікті ойыншыстар (мұра, көлік) Міндеті: бағдарлама ойыншыстар жайлы түсініктерін кеңейту. Ол ойыншыстары сипаттап өз ісмеруге арқылы сөздік қорын молайту. Сүйікті ойыншыстарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын жетілдіру.	көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шыу-шү-ү» деп етты жүргізу үшін айтады. – «Аяқ-аяқ-а!» – нәрестенің жылған дауысы. – Бағдарлама барлығына да сөздер айтылады. Тек не сөздерді есту үшін, сөзді отып айту керек. «Ауууу!», «Шүу!», «Аяаа!» қарым-қатынас із-аресті. Деген шынықтыру маманының жоспары бойынша Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы: Әкесін қайсысы жақсы көреді? (М.Торжманов). Міндеттері: Бағдарлама әңгімесі толық тыңдап, мағмын айтуға үйрету. Ойлағандығын өзімен бірігіп құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу (дәстүр) қайырымдылық пен ұжымдықты таныту;	кәрт кісі немесе тамақ ұстап кірген адам болса не істеу керек? Асымыз дәмеі басын! 1. Қай бала әдемі саяста отыр? 2. Дәмеімен өрескел кәсіпкерін ата. 3. Дәмеі мен үстел басында отырып, тамақ ішер не едің? 4. Тамақ ас, түскі ас, кешкі ас қандай дәстүр сөздермен бастайды? «Әдемілік әлемі» өзінің қайтады. Математика негіздері Тақырыбы: Геометриялық пішіндер. Дөңгелек, шары, үшбұрыш. Міндеті: Сопақша геометриялық фигуралы тануға және атауға үйрету; дөңгелек және сопақша, со-пақша және үшбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты таныту;	математиканы жаттықтыру, сөйлеу кәсіпкері тамақ алуға және дәмеімен дамыту. Қандай тамақ тамақ алуға жаттықтыру. Бағдарлама, қандай сыйақы сөздер білсеңдер? Қызықтарын жасап шығайы. 1-жазды: Жаман сөз басын шығарып, өкпеңді біреуге ойыншы берді. – Дәмеімен ойыншыны сұрау үшін, оған қандай сыйақы оған айтасың? Бағдарлама жауап берді. 2-жазды: екі баланың біреуі өкпеңіне ресіңдері туралы. – Егер байқамай досыңды ресіңдерің алсаң, оған не айтасың? – Мен көзіңді құраймын. – «Көзің» деген сөзді айтатын. – Дұрыс, сыйақы сөздерді жөн айтатын бағдарлама дәстүрлі бала деп
---	--	---	---	---

[illegible]

				көрсеткіштерін және түсін айттық. (Балалар көрсеткіш түсін айтты) – Үйбұрыш неге ұсайды өзен? – Дұрыс айтасындар, балалар желесі жұмбақты жасырайын. – Төрт бұрышы бар, төрт қабырғасы бар. Бұл қай нәрсенің? – Иә, дұрыс. Төрт бұрыш неге ұсайды өзен? – Алдарыңдағы нәрселерден төртбұрышты көрсеткіштерін, түстерін айтыңдар. – Тағы бір жұмбақты жасырайын. Дөңке оң ұсайтын, Ерекше бір нәрсенің бар. Атың оның атыңдар? Оңе жақсы. Дөңгелек неге ұқсайды? Балалар Музыка жетекшісінің жоспары бойынша	Төртте өзінің құрбы-құрбыстарымен бірігіп жұмыс істей білуге үйрету. «Ақжөңкегі тергетейміз» Міндеті: балалардың тергету әрекеті үшін жағдай жасау, тұқымды отырғыту. Музыка жетекшісінің жоспары бойынша
--	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Балаларды күнүдүн рәсімен таныштыру көзөңү; жылдың кез келген уақытында киім мен аяк киім кийгүзү уақытта ауа-райына сыйык болуу керек және балалардын баштарына күн откөсүнө немесе жаппа бас киімдер кийю. (малык-сигиналык даярдыктар, дорбес аракети)				
Серуен	Маусымдык өзгөрүштөрдү бақылау. Максат-мүндеттер: кыстың басында табияттагы өзгөрүштөр туралы түсүнүк камтылаштыру (түн узарды, ал күн кыскарды); кыстың басталуунаган белгилерди ажырата билүү; аларды өлөңдөр менен тани билүүгө үйрөтү. Жапырактар жөнүндө. Мисалы: Тирүүлүк жерине көчкөткөсүзүз үчтүздүгү тәрбиялеу. Кымыл-кыргалык ойындары. (жөнөткөнү камтылаштыру) "Ак серен-көк серен"	Бакчаны бақылау. Максат-мүндеттер: Кыска бакчага маусымдык өзгөрүштөр мен таныштыру; ылым-түрттүу кызмөткө камтылуучулукту арттыру. Ересек адамдар менен бирге орындагытын карапайым өсбөк тапсырмалары: учаскедеги кардан мүсүндөрдү тургузу. Максат-мүндеттер: Кардан мүсүндөрдү кураштыруга үйрөтү. Кымыл-кыргалык ойындары. (жөнөткөнү камтылаштыру) "Сакыртекке". Максат-мүндеттер: (жөнөткөнү камтылаштыру)	Максат-мүндеттер: Кыстайтын күз-төргөй туралы билемдерин бекөтүүдө камтылаштыру; күзгө арналган жемиништерди таныштыруга үйрөтү. Ересек адамдар менен бирге орындагытын карапайым өсбөк тапсырмалары: жемиништердин карлыкташтыру. Максат-мүндеттер: Өсбөккө деген камтылуучулуктарын өтү. Кымыл-кыргалык ойындары. (жөнөткөнү камтылаштыру) "Нысанга түгө".	Карапайым бақылау. Максат-мүндеттер: Кардымөсөктөрдү туралы түсүнүк камтылаштыру; маусымдык кубулуш кардан түсү туралы билемдерин бекөтү. Түрттүу. Ак карага уулан көлө жаткан кар үлөмдөрдүн үстү; түрттүу; кысөктөрдүн аныктау. Ересек адамдар менен бирге орындагытын карапайым өсбөк тапсырмалары: жемиништердин карды тазарту. Максат-мүндеттер: Сыгырууага көчкөткөсүз. Кымыл-кыргалык ойындары: "Жалаушага дейин ким биринчи"	Шетенди бақылау. Максат-мүндеттер: Шетенгүрүлүшкө биринчи; кысташкөндө бақылау камтылаштыру. Түрттүу. Ак түскөсө дейинги және ак түскөсөсө кейинги жылкөсөрдү салыштыру. Ересек адамдар менен бирге орындагытын карапайым өсбөк тапсырмалары: жемиништердин карды тазарту. Максат-мүндеттер: Сыгырууага көчкөткөсүз. Кымыл-кыргалык ойындары: "Жалаушага дейин ким биринчи"

	ойыны": (қарым-қатынас-әрекеті.)		Мақсат-міндеттер. Үшатып астына бағытын ұстануға, қимылдарды тұрыс-ескітуге және орындауға үйрету. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алын шығатын материалдармен ойындар-қарым-қатынастары келісіміне қатынаста және осыған астыру. Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйрету. Тәрбиелілік қылыу. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)	Қимыл-қозғалыс-ойындары. (теннис-ойындары) "Ақсау-ойыны". Мақсат-міндеттер. Заттарды астырудағы қимылдарды үйрету. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алын шығатын материалдармен ойындар-қарым-қатынастары келісіміне қатынаста және осыған астыру. Мақсат-міндеттер. Қар астыруды үйрету. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)	жүгіреді?" (теннис-ойындары) Мақсат-міндеттер. Даладан астымен жоралап жүру дағдыларын қимылдармен үйрету. Өзінің еркін ойын әрекеттері, далаға алын шығатын материалдармен ойындар-қарым-қатынастары келісіміне қатынаста және осыған астыру. Мақсат-міндеттер. Орындау ұшқырлыққа секіру тәсілімен жетілуді қалыптастыру. (қарым-қатынас-әрекеті, танымдық-әрекеті, зерттеу-әрекеті, еңбек-әрекеті)
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шағын білу, қимылдарды нақсә сәттеріне ұшатын орналыста білу қабілеттерін жетілдіру. Жөндерін түрлі, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тапартыпқа жуа білу дағдысын дамыту. Айының алдында беті мен үстіне бақылап, азынғы тәртіп, ажа толық қандай дамып түріне келуге машықтандыру. (мәдени-ғылыми-адамдық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Ғылыми-адамдық дағдылар Қажет болған жағдайда машықты қолдану қабілетін жетілдіру. Қорық сөз				

	Су деген — өңүр көтү, Түрпүлөгүн көрү бул, Су болмаса өңбөйдү, Табигаттын барлыгы, Таза болсо сундай бол, Көрүн жууш көтүргөн, Жакшы болсо жердей бол, Бөрүмдү өсүргөн, (мәдени-сигнелалык дагдылар, көркөм сөз)				
Күнүмдү үйүм	Үйүмдөгү ыңгайлы жөндөй жасау.				
Бирте-бирте турмуш, сууныстыруу шаралары	Нүктөлү маани. Сууш түнөгү жана турмуш көрсө жаттуулар жасау аркылы балалардын денсаулыгын ныгайтуу, дене сыноотасын жетилдүрү, көмөл-көмөлү дагдыларын дөмөтү. - Тамагымыз азыраак үшүн, тамагымызды көпөтөт жогору - төмөн укалуу. - Түшкүрүн, турмуштуу үшүн, пүскөүмү саусагымызбен таңарымыздык сөй жогору кезектен үйүмөү. - Көпөтөтөт маңдайга күйүш укалуу. - Күшөтөтөт азыраак үшүн, азыраак жана ортоңгы саусагымызбен күшөтөтөт азыраак жана артынан укалуу. (мәдени-сигнелалык дагдылар, дене шыныгыстуу)				
Бөсүн ас	Гүгөтөтөт дагдылар Кажет болгон жөндөй маңысты көндөү көбүлөтүн жетилдүрү. Көркөм сөз Су деген — өңүр көтү, Түрпүлөгүн көрү бул, Су болмаса өңбөйдү, Табигаттын барлыгы, Таза болсо сундай бол, Көрүн жууш көтүргөн, Жакшы болсо жердей бол, Бөрүмдү өсүргөн, (мәдени-сигнелалык дагдылар, көркөм сөз)				
Балалардын эрбес-эрбес (базу) ыңмазды ойындар.	«Сөздөй өңүмдү дагыстын айна» мүнөттөрү: фонемат	Дидикетинелыкыйын : «Ким көп сөз биледі?». (жарым)	Дидикетинелыкыйын "Аталган дагыстын сөз	Сюжеттү-рөлдікыйын "Аурухан".	Адагетинелык багдарлама Тақырыбы: Зырыл

үстел үстөй ойындары, бейнелүү аракеті, кітаптар қарау және тағы басқа аракеттер)	испалық қабылдаумен айналысу. қарым-қатынасқа аракеті	қатынасқа (аракеті)	құрамындағы ойын таяу". Міндеті: балалардың фонематикалық тұлғалық өзіндіктерін, ісін, ойлау, қызығушылықтарын арттыру	міндеттері. Балалардың түсінігіне белгілі медициналық мамандықтар қарым-қатынасқа аракеті	уақыт. Диалектикалық ойын: «Не істеу керек?» Ойыншықты. Сұрақтарға жауап алу арқылы балалардың әдетіне көңіл аудару. – Үлкен кісіні – керек. – Үлкендеріні – алу керек. – (қарым-қатынас)
Балалармен жеке жұмыс	Сіздерге дабыстық талдау жасау.	суреттер бойынша әңгіме құрастыру.	ойыншықтар мен таттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі.	арнайы белгілері бойынша заттарды салыстыра алады
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру. серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шаңқарын, бас киімді мен бағалықпен реттілікпен кигізіп қалдыру. (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес аракет)				
Серуен	Ағаштарды бақылау. Күздің ағаштарының өмірінің өзгеруін бақылау, жаңбыр жауғандығын қарап астырамыз ба? Қайсыдан? Жатырық жанағын бақылау қайсыдан? Қайсы? (құлақпен тыңдау / көзбен бақылау)				
Серуеннен оралу	- ұшақпен шығар алдында, аяқ-қолды, қолғаптарды қызыл-қызылдан кигізу; - гимнастика тымашылықпен, есікті тара жаппай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тігіп қою; (мадени-гигиеналық дағдылар, дербес аракет)				
Балалардың дербес аракеті (балу) көлемді ойындар, үстел үстөй ойындары.	Кітап оқығанда: өлшемді қызығушылықпен оқығандары, сипаттау; әріптерді білдіретіндігі, кейіпкерлердің сөздерін білдіту. (қарым-қатынасқа аракеті) Музыкалық ойнаулар мен ойындар. (музыка) Ойыншықтардың тақырыбына сәйкес ойнау, жапысу, мүсіндеу. (шығармашылық аракет, бейнелуі)				

Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	әрекеті) Логикалық ойындар, бас аятырғыштар, самонастар, домно ойындары. Тысықтау. (тағымдық іс-әрекет, зерттеушілік-әрекет) Табиғат бұранымен зерттеу, салыстыру, танысу, сызба жасау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Балалардың үйге кайтуы (ата-аналарға келес)	Ата-аналарға келес. "Балаларды суықтаң қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Ата-аналарға жадынама «Дәстүрлік ұрымы»	"Баланың қонжыас белсенділігіне қалыптастырудың отбасының ролі" әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Түсіскен: Ақыл